

S.V.N. UNIVERSITY SAGAR (M.P.)

ch-, M- i kB; Øe

; w th-l h- ds uohu i kB; Øe ds vuq kj

**B.Ed Course: First Professional
Course in Education**

Course of study

| Theory Papers | | Max. Marks | Min Pass Mark | Total |
|---|--------------------|-----------------------|------------------------------|--------------|
| Core Paper | | | | |
| I : Teacher in Emerging Indian Society | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| II : Development Learner and Teaching Learning Process | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| III : Development of Educational System in India | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| IV : Essentials of Educational Technology and Management | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| Optional Paper V : Methods of Teaching (Any One) Hindi/English/Sanskrit/Urdu/Chemistry / Physics/ General Science | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| VI : Methods of Teaching (Any One) Civics/Economics/Geography/ History / Social Study/ Mathematics/ Life Science | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| Special Paper (Any One) VII : 1. Population Education 2. Environmental Education 3. Educational & Mental Measurement | Theory Internal | 80 20 | 27 06 | 100 |
| Total | | | | 700 |

| Practical | | Max. Marks | Min Pass Mark | Total |
|--------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------|--------------|
| I : Teacher of school subject – I | Practical | 75 | 25 | 100 |
| | Internal | 25 | 08 | |
| II : Teaching of school subject - II | Practical | 75 | 25 | 100 |
| | Internal | 25 | 08 | |
| III : Obser of Lesson methods | Internal | 50 | 17 | 50 |
| IV : Community work | Internal | 50 | 17 | 50 |
| V : Co-Curricular Activities | Internal | 50 | 17 | 50 |
| VI : Work Experience | Internal | 50 | 17 | 50 |
| Total | | | | 400 |

WORK EXPERIENCE

| Group - A | Group – B |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Agriculture | 1. Drawing & Painting |
| 2. Gardening & Horticulture | 2. Music |
| 3. Tailoring & Embroidery | 3. Dance |
| 4. Book Binding | 4. Toy Making |

Note : A candidate is required to offer two crafts, one from each group.

प्रथम प्रश्न-पत्र

mnh; eku Hkkj rh; | ekt ea v/; ki d

bdkb7&1

“ शिक्षा का अर्थ, प्रक्रिया, कार्यविधि तथा परिभाषा, “ क {kk ds m } ” ;
& o\$ fDrd rFkk | kekftd , oa mudk | ” लक्षण, “ क {kk dh vk\$ pkfjd , oa
vuk\$ pkfjd , t\$ ht] ik ” pR; fopkj d& : | k\$ gjcV\$ MhohA

bdkb7&2

i ed[k nk ” kfud 0; oLFkk; & muds fo ” अष्ट लक्षण तथा उनका “ क {kk ij
i HkkoA vkn ” kbkn] i dfrdokn] ; FkkFKbkn] iz kstuokn] ekuorkoknA

bdkb7&3

भौक्षिक विचारक तथा “ क {kk ds fl) kar\$ ds fodkl ea mudk mi ; kxA , e-ds
xk\$kh] johlunukFk V\$kj] fxTtw Hkko\$ Yk\$sy] ekWVd jhA

bdkb7&4

Hkkjr ea “ क {kk ds | o\$kkfud iko/kku] iztkr= rFkk “ क {kk] Lor=rk rFkk
vu\$ kkl u] vkfFkd fu; kstu rFkk “ क {kkA

bdkb7&5

“ क {kk dk | ekt ” kkl=h; vk/kkj] “ शिक्षा का समाज भास्त्र, “ क {kk rFkk
| ekt] “ क {kk rFkk • | kekftd ifjorU] “ क {kk rFkk | dfr
आधुनिकीकरण-अवधारणा तथा परिभाषा, भारतीय | ekt dh idfrA

bdkb7&6

jk”Vh; rFkk HkkokRed , drk ds fy, “ क {kk % budh vko ” ; drk rFkk
“ क {kda dh HkfedkA ; u\$ dks dh Hkfedk&, d iztkrkf=d rFkk /kefuji\$ k jkT; ea
/kkfed f ” k {kkA

bdkb7&7

fuj {krk dk mleyu] vol jka dh | ekurk] njLFk “ क {kk] C A B E , N C T E ,
N E P A rFkk S C E R T dh HkfedkA

द्वितीय प्रश्न-पत्र

अधिगमकर्ता का विकास एवं शिक्षण अधिगम प्रक्रिया

bdkb7&1

eukfoKku dh i dfr vkj vf/kxedrkZ

(अ) मनोविज्ञान: अर्थ, प्रकृति, विधियाँ और क्षेत्र। भौक्षिक मनोविज्ञान के कार्य।
1/2 ekuo fodkl dh voLFkk, 1/2 voLFkk ds fo" ष्ट लक्षण एवं विकासात्मक लक्ष्य।
1/2 1/2 Hkkj rh; i d x ea fd" गेरावस्था-किशोरों की विशेषताएँ एवं समस्याएँ, उनकी
vko" ; drk, 1/2, o vi {kk, 1/2 1/2 fd" kkj ekxh" ku , oa ijke" kA

bdkb7&2

vf/kxe , oa vfHki g .kk

1/2 1/2 vf/kxe dh i dfr] vf/kxe vf/kxe fl) kUr & 0; ogj tUl 1/2 Lduj 1/2
सूचना विशयक (रोजर) मानविक (मास्य) 1/2 1/2 vf/kxe , oa f" k{k.k i fØ; k dks
i Hkkfor djus okys dkjd & vf/kxedrkZ v/; ki u i fØ; k , oa fo" k; oLrq l ECU/kh
dkjdA 1/2 1/2 vfHki g .kk & i dfr] i dkj vf/kxedRrkZ grq vkfHki g .kk of) dh
i fof/k; kA

bdkb7&3

cf)

1/2 1/2 cf) dh i dfr vkj fo" षेताएँ औज bl dk fodkl A 1/2 1/2 cf) ds
fl) kUr f} [k.M fl) kr] cgq [k.M fl) kr vkj fo" ष्ट बौद्धिक खण्ड (एस-वkbZ
ekMy 1/2 1/2 cf) eki u & ekf [kd] fyf [kr vkj ; kx; rk ijh{k.k 1/2 kefgd ijh{k.k
vkj 0; fDrRo ijh{k.k ea l s , d 1/2

bdkb7&4

विशिष्ट बालक

1/2 1/2 fo" ष्ट बालकों की अवधkj .kk & i dkj vkj vf/kxe vl kekl; rk ds
l kFk i R; d ckyd dh fo" षेताएँ (ब) व्यक्तिगत विभिन्नताएँ – प्रकृति, कक्षा में
0; fDrxr foHkUurkvka dh l ek; kstuA 1/2 1/2 fo" ष्ट बालकों के f" k{k.k grq
vf/kxedRrkZ d fUnr i fof/kA

bdkb7&5

0; fDrRo

व्यक्तित्व – परिभाषा, अर्थ , oai dfr] 0; fDrRo dk fodkl] 0; fDrRo ds i dki vkj fof” ष्ट सिद्धान्त ।

तृतीय प्रश्न-पत्र

Hkkjr ea ' k{kk dk fodkl

bdkb&1

भारत में शिक्षा का विकास

Hkkjr ea f” k{kk & 1/2 ofnd f” k{kk 1/2 ck) f” k{kk 1/2 e/; dkyhu f” k{kkA bdkb&2

भारत में ब्रिटिशकालीन शैक्षिक व्यवस्था

1/2 edkys dk foj.k i = vkj ofVd }kjk foj.k i = dh Lohdfr 1835A , Me dh fji kMl , oabl dh vuqkd k 1/2 बुड का घोशणा पत्र 1854 । (3/2 ykMl dtu की भौक्षिक नीति, राष्ट्रीय चेतना की वृद्धि, राष्ट्रीय भौक्षिक आन्दोलन ।

bdkb&3

स्वतन्त्रता से पूर्व भारतीय शिक्षा आयोग

1/2 Hkkjr rh; f” k{kk vk; ksx 1/2 Vj deh” ku1/2 1882 dh vuq” kd k; 1/2 f” k{kk ds mfpr fodkl ij bl dk iHkkoA 1/2 I Myj vk; ksx 1/2 dydRrk vk; ksx1/2 1917 dh fji kMl dh eq; fo” षेताएँ । (3/2 o/kkz f” k{kk ; kst uk & 1937A

bdkb&4

स्वतन्त्र भारत में शिक्षा के आयोग

1/2 राधाकृष्णन् आयks 1/2 ofo | ky; f” k{kk vk; ksx1/2 1948A 1/2 ek/; fed f” k{kk vk; ksx] 1952&53 dh fji kMl 1/3 Hkkjr rh; f” k{kk vk; ksx 1964&66A 1/4 राष्ट्रीय f” k{kk uhfr] 1986 A 1/5 I 1/2 षेधित राष्ट्रीय f” k{kk uhfr] 1992A

fof/k; kW & f" k{kFkhZ eW; ka du] | ed{k Js kh eW; ka du i ; b{kd eW; ka du] | kefigd eW; ka du ds mi ; kxA 1/3 1/2 | ed{k Js kh fu/kkj .kk | LFkxr fodkl ds fy, fo|ky; f" k{k ea mRrjnkf; RoA 1/4 1/2 mRrjnkf; Ro fu/kkj .k dh fof/k; kW 0; kol kf; d fu; e , oa uhfr; ka dk mi ; kxA

हिन्दी शिक्षण

1- माध्यमिक स्तर पर हिन्दी शिक्षण के उद्देश;

& fgUhh dk mnxe rFk fodkl

& fgUhh dh cky; kW rFk vkn" kZ fgUhh

& Hkkjr ea eतृभाषा, राष्ट्र भाषा तथा सम्पर्क भाषा के रूप में हिन्दी की Hkfedk

& माध्यमिक स्तर पर प्रथम भाषा तथा द्वितीय भाषा के रूप में हिन्दी f" k{k.k ds

m}S" ;

& ek/; fed fo|ky; ea fgUhh dk i kB; Øe

2- fof/k; kW rFk nf"Vdks k

& एक भाषा के सीखने में प्राकृति तथा अध्यात्मिक भावितयों

& vH; kl rFk i pjkofRr dk egRo

& fgUhh f" k{k.d ds xqk rFk Hkfedk

& भाषा के विभिन्न अवयवों में सापेक्षित समन्वय

& fofHku f" k{k.k | #ka dk mi kx

3- कौशलों का शिक्षण

& v{kj Kku rFk orfu; ka dk f" k{k.k

& x | dk f" k{k.k

& dfork f" k{k.k

& 0; kdj .k f" k{k.k

& jpuk f" k{k.k

4- vknrka dk fodkl 1/4 e>kuk 1/2

& foLrkj | s | quk 1/4 foLrkj | s | quus dk vH; kl 1/2

& ckyh xbZ fgUhh ds idkj rFk rjhds

& Lojk?kkr rFk vkjkg & vojkg dk vk" k;

& | quus ds nkjku ukv4 cukukA

& I p k j I a / k h v k n r a

& o k r i z y k i e a c k s y u s d s : i k a d k m i ; k s x 1 / d g k f u ; k k t k j I s i < t u k A

u k V d h d j . k r F k k d f o r k i < t u k A

& L o j k ? k k r r F k k v k j k g & v o j k g d k I g h m i ; k s x r F k k d g h x b z c k r d k s

सार्थक भाब्द समूहों में बॉटना।

& v P N k i < u s d h v k n r a

& v / ; ; u] I p u k < t u k r F k k L d f u x v k f n t : j r k a d s f y , m f p r x f r I s

i < t u k A

& I E i w k z f o L r k j d s f y , i < t u k] I x B u d s f y , i k B : f o " लेशन का

v H ; k l A

& e W ; k a d u d s f y , i B u

– स्वरूप, भौली तथा लेखद ds 0 ; f D r R o d k s I e > u s d s f y , i B u A

– तथ्यों, विवेचन, तार्किक संबंध, परिभाषाओं, सामान्यीकरण तथा चित्रों को

I e > u s d s f y , i B u A

& f u n " k d k] p k V]] v u i p h r F k k f u ; e i f L r d k v k a d k i B u

& v P N k f y [k u s d h v k n r a

& f y [k u s d h f o d l f r : k f = d h t S s e k = k , W f o j k e & f p l g] **indenting**

भीर्शद

r F k k [k a m k a d s m i " गीर्शक, रेखांकन करना, उदज . k] f u { k s i & o k D ; k a d k m i ; k s x] I f { k l r h d j . k d k m i ; k s x] c M s v { k j r F k k i = k a e a i r k s a d s I g h : I k v k o n u v k f n A

& , d v u P N n] , d f u c / k ; k i " नपत्र का संगठन अर्थात् विशय सामग्री का

I x B u A

5- i k B ; k s t u k f u e k z k

& x |

& d f o r k

& 0 ; k d j . k

& j p u k

& n " ; J 0 ; I k / k u] e g R o] i z k j m R i k n u r F k k m i ; k s x A

6- e W ; k a d u

& e W ; k a d u e a u b z f n " k k , W

& l rr~rFkk 0; ki d eW; kdu

& uskfud ijh{k.k rFkk mi pkj kRed ijh{k.k rFkk mi pkj kRed i fof/k; kW

& Lok& eW; kdu rFkk Lo&mi pkj kRed vH; kl

– संज्ञानात्मक, भावात्मक तथा मनोगत्यात्मक संप्राप्तियों में वस्तुनिष्ठ परीक्षा का
ys[ku

& fofHkUu rjg ds vH; kl] p; u l fip; kW tkWb i Mfky rFkk ixfr vfhkys[k

TEACHING OF ENGLISH

SYLLABUS

1. Objectives of Teaching and learnig of English at Secondary Level.

- ❖ Second Language Learning and Mother Tongue Learnig
- ❖ The Functions of a Second Language in Multilingual Society.
- ❖ Role of English in India and its place in the school currinculum.
- ❖ The Curriculum of English Teacher.
- ❖ Qualites and Role of the English Teacher.

2. Methods and Approaches

- ❖ Grammer cum Translaiton Method
- ❖ Direct Method
- ❖ Bilingual Method
- ❖ Structural Approach
- ❖ Communicative Approach

3. Teaching of Skills

- ❖ Teaching Alphabets and Spelling
- ❖ Teaching Prose
- ❖ Teaching Poetry
- ❖ Teaching Grammar
- ❖ Teaching Commposition

4. Inculation of Habits

- ❖ Listening Comprehension
- ❖ Practice in Listening and Comprehension
- ❖ Types and Modes of spoken Englishh

- ❖ Implications of Stress and Intonation
- ❖ Making Notes While Listening
- ❖ Communications habits
- ❖ Use of Spoken Forms in Dialogue, Stories, Reading Aloud, Dramatisation and poetry Reading.
- ❖ Correct use of Stress and Intonation and Division of Utterance into Meaningful Word- Groups.
- **Good Reading Habits**
- ❖ Reading with Appropriate speed for Various Practice Such as Studying, Looking for information, Scanning etc.
- ❖ Reading for Overall Comprehension, practice of Analysing a Text for Organisation.
- ❖ Reading for Evaluation
- ❖ Reading for Appreciation of Form. Style and Author's personality.
- ❖ Reading for Facts. Reasoning. Logical Relationship. Definitions. Generalisations. Understanding.
- ❖ Diagrams
- ❖ Reading Manuals, Charts schedule and Rule Books
- ❖ Good Writing Habits
- ❖ Advanced Mechanics of Writing i.e. Spelling Punctuation Indenting, Title and subtitle of sections. Underling Quotations, Use of Parentheses, Use of Abbreviations, Capital Letters and corrects. Forms of Address in Letters, Applications etc.
- ❖ Organisation of a Paragraph. An Essay or Paper i.e. Organisation of Matter
- ❖ **Language Game**

5. Lesson Planning

- ❖ Prose
- ❖ Poetry
- ❖ Grammar
- ❖ Composition
- ❖ Audio-Visual Aids-Importance. Types Production Usage

6. Evaluation

- ❖ New Directions in Evaluation
- ❖ Continuous and Comprehensive Evaluation
- ❖ Diagnostic Tests and Remedial Tests Remedial Techniques
- ❖ Self Evaluation and self Correcting Exercise.
- ❖ Writing Objective type Test Items under the Cognitive, Affective and Psychomotor Domains
- ❖ Different Kinds of Exercises. Checklists. Probes and Progress Records

संस्कृत शिक्षण

- 1- एक/; fed Lrj ij l d'r l h[kus rFkk शिक्षण के उद्देश;
& Hkkjr rFkk fon's' k ea l d'r dh Hkfedk
& l d'r f' k{k.k ds y{; rFkk m}'s' ;
& राश्ट्रीय एकता की चालक भाक्ति के रूप में
& jश्ट्रीय विरासत के संरक्षक के रूप में
& ufrd rFkk vk/; kfred eW; ka dh of) ds fy,
– भाशाई अध्ययन की बुनियाद के रूप में
& fo|ky; h i k B; Øe ea l d'r dk LFkku
& dlnh; rFkk e/; in's' k l jdkj }kj k l d'r l h[kus ds l jf{kr j [kus ds
fy, fd; s x; s i z RuA
& ek/; fed f' k{k ds ckj s ea l d'r del" ku fj i k VZ ds eq[; rRo
& l d'r f' k{k ds xqk rFkk HkfedkA
- 2- fof/k; kll rFkk nf"Vdks k
& i k B" kkyk fof/k
& HkMkj dj fof/k
& i R; {k fof/k
– संरचनात्मक दृष्टिकोण
– कुछ विशयों में प्रयोग होने वाले f' k{k.k ds ueus
- 3- कौशलां का शिक्षण
& vupkn f' k{k.k

- & x | f" k{k.k
 & i | f" k{k.k
 & 0; kdj.k f" k{k.k
 & jpuk f" k{k.k
- 4- vknrk dk fodkl
 & l Loj i kB
 & ek& okpu
 – मौखिक भाब्द योजना
- 5- i kB ; kstuk
 & vupkn
 – गद्य-भावात्मक-आध्यात्मिक दृष्टिकोण का विकास, शब्द योजना तथा इसकी
 l k& ; l vut&kr
 & i | HkkokRed rFkk आध्यात्मिक दृष्टिकोण का विकास, भाब्द योजना तथा
 bl dh l k& ; l vut&kr] i | f" k{k.k ds l xBd
 & 0; kdj.k
 & jpuk&ek&[kd rFkk fyf[kr jpuk ea l c&k
 & n" ; JO; l k/ku&egRo] i&dkj mRi knu rFkk mi ; ksx
- 6- eW; k&du
 & eW; k&du ea ubZ fn" kk, a
 & l rr rFkk 0; ki d eW; k&du
 & u&kfud i jh{k.k rFkk mi pkj&Red i jh{k.k rFkk mi pkj&Red i fof/k; kW
 & Lo eW; k&du rFkk Lo mi pkj&Red fodkl
 & fofHkUu rjg ds vH; kl] p; u l fip; kW t&kb i Mfky rFkk i xfr vfHkys[k
 & l k&kukRed] HkkokRed rFkk euk&R; kRe l a kflr; ka ea oLतुनिश्च परीक्षा के
 ys[kuA

नागरिक शास्त्र शिक्षण

- 1- उद्देश्य, लक्ष्य तथा क्षेत्र

– नागरिक भास्त्र f" k{k.k ds m}S" ; rFkk fo | ky; hu Nk=ka ds e/; fodfl r
djus okyh l keftd d" kyrk, W

– विद्यालयीन पाठ्यक्रम में नागरिक भास्त्र की आव" ; drk rFk egRo , oa
bl di अन्य विद्यालयीन विशयों से संबंध

& ekuo vf/kdkj rFkk ukxfj dka ds dRkD; vo/kkj .kkvka dk f" k{k.k

2- ukxfj d 'kkL= dk i kB; Øe

& पाठ्यक्रम निर्माण के सामान्य सिद्धांत, चयन के सिद्धांत तथा विशय सूची का
l xBu

– माध्यमिक स्तर पर नागरिक भास्त्र की विशय वस्तु का प्रद" kUA

3- **नागरिक शास्त्र शिक्षण की विधियाँ**

– नागरिक भास्त्र के सनHKZ ea f" k{k.k ds l keLU; fl) kr rFk l W

– नागरिक भास्त्र f" k{k.k dh fof/k; W rFkk rdudaa &

शिक्षण की परम्पागत विधियाँ – i kB; i qrd fof/k] 0; k[; ku fof/k]

dgkuh dFku i) fr] okn&fookn fof/k] ; kst uk fof/k] [ky i) frA

fookn fof/k] ; kst uk fof/k] [ky i) frA

rdhuda & i" u i fof/k] dFku i fof/k] i jh{k k i fof/k] vH; kl i fof/k]

lk; bf{kr v/; ; u rFkk dk; Z fujh{k.k fu/kk] .k i fof/kA

4- **नागरिक शास्त्र शिक्षण के उपकरण**

i jã jkxr mi dj.k & भयामपट, पाठ्य पुस्तकें।

ekf[kd mi dj.k & dgkuh] mnkgj.k] ukVdhaj.kA

दृश्य सामग्री – okLrfod oLrq] ekMYI] fp=

J0; l kexh & jfM; k] Vi fjdkWZ

दृश्य – श्रव्य सामग्री – fQYe rFkk fQYe fLVII] Vyhfootu] lk; Mu

rFkk {k=h; dk; Z

5- i kB& ; kst uk

& वार्षिक योजना

& bdkbz ; kst uk

& i kB& ; kst uk& l ki ku] i kB ; kst uk ds ifri kn d i kB

& bdkbz i jh{k k

6- ukxfj d 'kkL= dh i kB; i qrd rFkk L=kr

& i kB; i qrdka dk egRo rFkk vko" ; drk] i kB; i qrdka dk puko]

fofHKUu Lrjka ij vupkfnr dN i kB; i qrdka dk i qj koyksduA

& विद्यालय में नागरिक भास्त्र कक्ष

– नागरिक भास्त्र f" k{k d dh l k/ku i w k r k} i s" koj d q kyrk r Fkk
0; fDrRoA

7- ukxfj d ' k k L = e a e W ; ka du

& e W ; ka du dk v Fk l r Fk m } s" ;] e W ; ka du ds l k i ku

– मूल्यांकन की तकनीकें – निबंधात्मक, संक्षिप्त उत्तर तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षा की मदें। नागरिक भास्त्र से संबंधित मूल्यों के लिए मूल्यांकन।

& b d k b l i j h { k k dk f u e k l k

– संज्ञानात्मक, भावात्मक तथा मनोगत्यात्मक संप्राप्तियों में वस्तुनिष्ठ परीक्षा का
ys [ku A

अर्थशास्त्र शिक्षण

1- उद्देश्य, लक्ष्य तथा क्षेत्र

& v Fk l' k k L = dh vo / k k j . k k v k a dk v Fk l r Fk i d f r

& माध्यमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान के विभिन्न विशयों – इतिहास, नागरिक भास्त्र, v Fk l' k k L =] H k k s y] l e k t " k k L = r Fk l k e k f t d f o k k u dk l e l o ;

& e k / ; f e d L r j i j v Fk l' k k L = f " k { k . k d s y { ; r Fk l m } s " ; , o a
f o | k y ; h u

N k = k a d s c h p f o d f l r d j u s o k y s d k s " k y A

2- अर्थशास्त्र का पाठ्यक्रम

– पाठ्यक्रम निर्माण के सामान्य सिद्धांत, चयन के सिद्धांत तथा विशय सूची का
l x B u

& e k / ; f e d L r j i j v Fk l' k k L " ास्त्र की विशय वस्तु का प्रद " k u A

3- अर्थशास्त्र शिक्षण की विधियाँ

& v Fk l' k k L = d s l n H k l e a f " k { k . k d s l k e k l ; f l) k r r Fk l l #

& v Fk l' k k L = f " k { k . k d h f o f / k ; k l l r Fk l r d u h d a &

शिक्षण की परंपरागत विधियाँ – i k B ; i q r d f o f / k 0 ; k [; k u f o f / k

d g k u h d F k u f o f / k o k n & f o o k n f o f / k ; k s t u k f o f / k [k s y i) f r A

r d u h d a & i ' u i f o f / k d F k u i f o f / k i j h { k k i f o f / k v H ; k l i f o f / k

l k ; b f { k r v / ; ; u r Fk l d k ; l f u / k k j . k i f o f / k A

4- अर्थशास्त्र शिक्षण के उपकरण

ijā kxr mi dj .k & भयामपट, पाठ्य iqrda
ekf[kd mi dj .k & dgkuh] mnkgj .k] ukVdhaj .ka

दृश्य सामग्री – okLrfod oLrqj ekMYI] fp=

J0; I kexh & fQYe rFk fQYe fLV1I] Vsyhfotu lk; Mu rFk {ks=h;
dk; l

5- i kB& ; kst uk

& वार्षिक योजना

& bdkbz ; kst uk

& i kB& ; kst uk&I ki ku] i kB ; kst uk ds ifriknd i kB

& bdkbz ; kst uk

6- अर्थशास्त्र की पाठ्य पुस्तकें तथा स्रोत

& i kB; iqrda dk egRo rFk vko” ; drk] i kB; iqrda dk puko]
fofHkUu

Lrjka ij vupfnr dN i kB; iqrda dk iujkoyksduA

& fo|ky; ea vFkz” kkl= d{k @ dksuk

& vFkz” kkl= f” k{k d dh I k/ku i wkrk] i” koj d” kyrk rFk 0; fDrRoA

7- अर्थशास्त्र में मूल्यांकन

& eW; kdu dk vFkz rFk m}” ;] eW; kdu ds I ki ku

& eW; kdu dh rdulda & fuc/krRed] I f{klr mRrj rFk oLrfuश्ट परीखा
की मदें। नागरिक भास्त्र से संबंधित मूल्यों के लिए eW; kduA

& bdkbz i jh{kk dk fuezk

– संज्ञानात्मक, भावात्मक तथा मनोगात्यात्मक संप्राप्तियों में वस्तुनिष्ठ परीक्षा का
ys[kuA

भूगोल शिक्षण

1- उद्देश्य, लक्ष्य तथा क्षेत्र

& Hkxksy dh vo/kkj .kkvka dk vFkz rFk idfr

& माध्यमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान के विभिन्न विशयों इतिहास, नाXkfjd

भास्त्र, अर्थ" कL=] Hkksy] | ekt" k= rFk | kekftd foKku dk
| ello; uA
& ek/; fed Lrj ij Hkksy f" k{k.k ds y{; rFk m}" ; , oa fo | ky; hu
Nk=ka

ds chp fodfl r djus okys dk" kyA

2- Hkksy dk i kB; Øe

& i kB; Øe fuekz k ds | keku; fl) kr] p; u ds fl) kr rFk विशय सूची का
| xBu

& ek/; fed Lrj पर भूगोल की विशय वस्तु का प्रद" kL

3- भूगोल शिक्षण की विधियाँ

& Hkksy ds | nHkz ea f" k{k.k ds | keku; fl) kr rFk | =

& Hkksy f" k{k.k dh fof/k; kWrFk rduhda &

शिक्ष.k dh i j a j k x r fof/k; kWr & i kB; | k r d fof/k] 0; k[; ku fof/k]

dgkuh dFku i) fr] okn&fookn fof/k] ; kst uk fof/k] [ksy i) frA

rduhda & i' u i fof/k] dFku i fof/k] i j h { k k i fof/k] vH; kl i fof/k]

lk; b f { k r v / ; ; u r F k k ; Z f u / k k j . k i f o f / k

4- भूगोल शिक्षण के उपकरण

& i j a j k x r mi dj . k – भयामपट, पाठ्य i r d A

& ekf [kd mi dj . k & dgkuh] mnkgj . k] ukVdh d j . kA

& nश; | kexh & okLrfod oLrq] ekMYI] fp=

& J0; | exh & j f M ; k j - V i f j d k M j

& दृश; & J0; | exh & fQYe rFk fQYe fLV1I] Vsyhfotu lk; Mu rFk
{ks=h; dk; Z

5- i kB& okf"kd ; kst uk

& bdkbz ; kst uk

& i kB& ; kst u & | k i ku] i kB ; kst uk ds i friknd

& bdkbz i j h { k k

6- Hkksy dh i kB; i r d A r F k k L = k r

& i kB; i r d k a dk egRo r F k k v k o " ; d r k] i k B ; i r d k a dk p u k o j

fofHku Lrjka ij v u e k s n r d n i k B ; i r d k a dk i u j k o y k s d u A

& fo | ky; ea Hkksy d { k @ d k u k

& Hkksy f" k { k d dh | k / k u i w k r k] i s' k o j d q' k y r k r F k k 0 ; f D r R o A

7- Hkksy ea eM; ka du

& i kB; Øe dk v F k z r F k k m } s' ;] e M ; ka du ds | k i ku

- मूल्यांकन की तकनीकें – निबंधात्मक, संक्षिप्त उत्तर तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षा
 dh enA Hkxksy | s | d f/kr eW; ka ds fy, eW; kaduA
 & bdkbz i jh{kk dk fuekZk
- संज्ञानात्मक, भावात्मक तथा मनोगात्यात्मक संप्राप्तियों में वस्तुनिष्ठ परीक्षा का
 ys[kuA

सामाजिक अध्ययन शिक्षण

- 1- उद्देश्य, vfhki k; rFkk {ks=
 & l keftd v/; ; u dh vo/kkj .kkvka dk vFkZ rFkk i dfr
 & fo|ky; Lrj ij l keftd v/; ; u f" k{k.k ds y{; rFkk m}S" ; , oa
 fo|ky; ds Nk=ka ds chp fodfl r djus okys dkS" ky
- 2- l keftd v/; ; u dk i kB; Øe
 – पाठ्यक्रम निर्माण के सामान्य सिद्धांत, चयन के सिद्धांत तथा विशय सूची का
 l xBu
 & माध्यमिक स्तर पर सामाजिक अध्ययन की विशय वस्तु का प्रद" kU
- 3- सामाजिक अध्ययन शिक्षण की विधियाँ
 & l keftd v/; ; u ds l nHkZ ea f" K{k.k ds l keLU; fl) kr rFkk l #=
 & l keftd v/; ; u ds f" k{k.k dh fof/k; kW rFkk rduhda &
 शिक्षक.k dh i j a j kxr fof/k; kW & i kB; i d r d fof/k 0; k[; ku fof/k] dgkuh
 dFku i) fr] okn&fookn fof/k] ; kstuk fof/k] [ksy i) frA
 rduhda & iZ" u i fof/k] dFku i fof/k] i j h{kk i fof/k] vH; kl i fof/k]
 fujh{k.k v/; ; u rFkk dk; Z fu/kkj .k i fof/k
- 4- सामाजिक अध्ययन शिक्षण के उपकरण
 i j a j kxr mi dj .k & भयामपट, पाठ्य पुस्तकें।
 ekf[kd mi d.k & dgkuh] mnkgj .k] ukVdhjdj .kA
दृश्य सामग्री – okLrfod oLrq d ekWYI] fp=
 दृश; l kexh & j fM; k; Vs fj d kMj
दृश्य – श्रव्य सामग्री – fQYe rFkk fQYe fLVlI] Vyhlotu i ; Mu rFkk
 {ks=h; dk; Z
- 5- i kB& ; kstuk
 & वार्षिक योजना

& bdkbz ; kstuk

& ikB; kstuk & l ksj ku] ikB ; kstuk ds ifriknd

& bdkbz ijh{kk

6- l kekftd v/ ; ; u dh ikB; i qrdka rFkk L=ka

& ikB; i qrdka dk egRo rFkk vko" ; drk] ikB; i qrdka dk puko] fofHku

Lrjka ij vupkfr dn ikB; i qrdka dk iujkoykduA

& fo|ky; ea l kekftd v/ ; ; u d{k @ dkuk

& l kekftd v/ ; ; u f" k{k d dh l k/ku i w k r k] i s" koj d q" kyrk rFkk 0; fDrRoA

7- l kekftd v/ ; ; u ea eW; ka du

& ikB; Øe dk vFkZ rFkk m} s" ;] eW; ka du ds l ksj ku

– मूल्यांकन की तकनीकें – निबंधात्मक, संक्षिप्त उत्तर तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षा
dh enA l kekftd v/ ; ; u l s l af/kUr eW; ka ds fy, eW; ka duA

& bdkbz ijh{kk dk fuekZk

& ijh{kk Affective rFkk Psychomotor विषयों में वस्तुनिष्ठ परीक्षा का
ys[kuA

इतिहास शिक्षण

1- उद्देश्य, लक्ष्य तथा क्षेत्र

& bfrgkl dh vo/kkj .kkvka dk vFkZ rFkk i dfr

– माध्यमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान के विभिन्न विषयों इतिहास, नागरिक
भास्त्र, vFkZ" kkL=] Hkukky] l ekt" kkL= rFkk l kekftd dk l eUok; uA

& ek; fed Lrj ij bfrgkl f" k{k .k ds y{; rFkk m} s" ; , oa fo|ky; hu
Nk=ka ds chp fodfl r djus okys dk s" kyA

& LFkkuh; bfrgkl] i kns" एक अथवा क्षेत्रीय इतिहास, राष्ट्रीय इतिहास तथा
fo" o bfrgkl

& bfrgkl f" ाक्षण के मूल्य – सांस्कृतिक, नैतिक, बौद्धिक, सूचनाप्रद, राष्ट्रीय
तथा अंतर्राष्ट्रीय।

2- bfrgkl dk ikB; Øe

& i k B; Øe fuekZ k ds l keku; fl) kr] p; u ds fl) kr] p; u ds fl) kr
तथा विशय सूची का संगठन

& ek/; fed Lrj ij bfrgkl की विशय वस्तु का प्रदर्शन / विभिन्न स्तरों के
fy, bfrgkl ea rF; ka ds l & Bu dh vko” ; drkA

& bfrgkl ds i k B; Øe ds l & Bu dh fof/k; kll dkyØe ds vuq kj i) fr]
विशयानुसार पद्धति पेच पद्धति, परावर्तन विधि ' इन विधियों के गुण तथा
voxqkA

3- इतिहास शिक्षण की विधियाँ

& bfrgkl ds l nHKZ ea f” k{k.k ds l keku; fl) kr rFkk l #

& bfrgkl f” k{k.k dh fof/k; kll rFkk rduhda &

शिक्षण की परंपरागत विधियाँ – i k B; i qrd fof/k] 0; k[; ku fof/k]

dgkuh dFku i) fr] okn&fookn fof/k] ; kst uk fof/k] [ksy i) frA

rduhds & i’ u i fof/k] dFku i fof/k] ijh{kk i fof/k] vH; kl i fof/k]

i ; bfr{kr v/; ; u rFkk dk; Zfu/kkj . k i fof/k

4- इतिहास शिक्षण के उपकरण

ijajkxr mijd.k & भयामपट, पाठ्य पुस्तकें।

ekf[kd mi dj.k & dgkuh] mnkgj.k] ukVdhaj.kA

दृश्य सामग्री – cyfVu ckM] , frgkfl d pkV] , frgkfl d uD” k] okLrfod
oLrq] ueuk ekMYI] fQYe] Qk/kxkQ

दृश्य सामग्री – jfM; k] Vs fj dkM]

दृश्य – श्रव्य सामग्री – , frgkfl d fQYe fLVII] Vsyhfotu] lk; M/u]

[knkb] {ks=h; dk;] l & gky;] 0; fDr; ka ds l keftd rFkk l kLdfrd thou
dh in” kZuh

l e; js[kk] l e; pkV]] dkyØe rFkk o’ kkoyn rkydk, W

5- i k B; kst uk

– वार्षिक योजना – इकाई योजना – पाठ-यकst uk

& l ki ku] i k B ; kst uk ds ifrikn & bdkbz ijh{kk

6- bfrgkl dh i k B; i qrd rFkk L=kr

- & i k B; i r d k a d k e g R o r F k k v k o ” ; d r k j i k B; i r k d k a d k p u k o j
 f o f H k U u L r j k a i j v u e k f n r d N i k B; i r d k a d k i u j k o y k d u A
 f o | k y; e a b f r g k l d { k @ d k u k
 & b f r g k l f ” k { k d d h l k / k u i w k z h k j i s ” k o j d q ” k y r k r F k k 0; f D r R o A
 7- b f r g k l e a e W; k a d u
 & e W; k a d u d k v F k z r F k k m } s ” ; j e W; k a d u d s l k i k u
 – मूल्यांकन की तकनीकें – निबंधात्मक, संक्षिप्त उत्तर तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षा
 d h e n A b f r g k l l s l a f / k r e W; k a d u d h r d u h d A b d k b z i j h { k k d k
 f u e k z k
 & l K k u k R e d j H k k o k R e d r F k k e u k s x R; k R e d l p r a p t i y o n m e n v s t u n i s h t p a r i k s h a k a
 y s [k u A

विज्ञान शिक्षण

- 1- f o K k u k a d h i d f r r F k k { k s =
 & वैज्ञानिक विधि तथा दृष्टिकोण
 & f o | k y; e a f o K k u f ” k { k . k d s m } s ” ;
 & m } s ” ; k a d s i d k j
 – व्यवहारात्मक भार्ते : विज्ञकु f ” k { k . k d s 0; o k g k j k R e d m } s ” ;
 2- **विज्ञान पाठ्यक्रम का इतिहास तथा आधुनिक दिशाएं**
 & f o | k y; L r j i j f o K k u f ” k { k . k d s f u; k s t u d s f l) k a r
 & f o K k u i k B; Ø e ; k s t u k , a
 3- f o K k u **शिक्षण की विधियां तथा उनका प्रयोगात्मक प्रयोग**
 & 0; k [; k u i n ” k U f o f / k
 & [k k s t r F k k o k n & f o o k n f o f / k
 & v k x e u r F k k f u x e u f o f / k
 & l e L; k l e k / k k u f o f / k
 & i f j; k s t u k f o f / k

& 0; fDr" k % vuqS" ku fof/k

– प्रक्रिया दृष्टिकोण अवधारणा दृष्टिकोण

& l {e f" k{k.k

& bMjuV ds }kjk l h[kuk

& dEl; Wj l g vuqS" ku

4- शिक्षण सामग्री rFkk l pkj ek/; e

& f" k{k.k l kexh rFkk l pkj ek/; e dk egRo rFkk oxhdj .k

& v&i {k{ h l gk; d l kexh

fofHkuu rjg ds ckM

pkV

fp=

xtQ

i kLVI Z

uD" ks

js[kkp=

i freku

& i {k{ h l gk; d l kexh ds fy,

l kM Vos j

LykbMa

Transparencies

fQYe

fQYe fLVl

& i l kj .k l pkj l k/ku

jsM; ks

Vsyfotu

VsyhdkWYf l x

& fMftVy l pkj l k/ku

dkä DV fMLd

ystj fMLd

fMftVy ol M/kbl fMLd ¼DVDs½

& vU; l pkj l k/ku

J0; dS V

n" ; & J0; dJ V

5- eW; kdu

& 0; ki d rFkk l rr eW; kdu

– परीक्षणों के प्रकार – वस्तुनिष्ठ, निबंधात्मक तथा लघुउत्तीर्य प्र" u

& funkukRed i jh{k.k] Achievement Test, Criterian Referenced test and
Blue print

& foKku ea fofHkUu i dkjka ds i jh{k.k ds fy, lk" uka dks r\$ kj djukA

6- प्रभावी कक्षा शिक्षण के भाग के रूप में वर्तमान पाठ्यक्रम के अध्ययन –
i dj.k

& i kfj fLFkfrdh

& [kk | Jā[kyk

& lk; kbj.k

– पोषण

– प्रदूशक

& l kj Åtkz

& lykfLVd ¼i ksyhfFkuhdj.k½] & mi xg l pkj

रसायन विज्ञान शिक्षण

1- foKku dh i dfr

– विज्ञान की परिभाषा

– रसायन से उचित उदाहरणों सहित वैज्ञानिक विधियों वैज्ञानिक दृष्टिकोण
rFkk oKkfud l k{kjrkA

2- वुद्देशनात्मक उद्देश्य

& j l k; u f" k{k.k ds l keku; rFkk fo" ष्ट m}"; A

3- j l k; u dk i kB; Øe

& fo | ky; hu i kB; Øe ea j l k; u dk LFkku

& jkl ; u i kB; Øe fu; kstu ea vk/kkfud i dfr; kW & i dj.k vk/kkfj r]

प्रक्रिया आधारित तथा दृष्टिकोण आधारित, द केमिकल बॉण्ड मार्ग (CBA)½

n dfedy , tid" ku eW/hfj; y LVMh ¼CHEM½ u ¼QhYM ¼NF½ n ष्टिकोण]

सीखना सिखाना दृष्टिकोण।

4- रसायन शिक्षण की विधि; kW

& 0; k[; ku rFkk in" kU fof/k
 & [kkst rFkk okn&fookn fof/k
 & vkxeu rFkk fuxeu fof/k
 & l eL; k l ek/kku rFkk ; kstuk fof/k

5- रसायन शिक्षण में सहायक सामग्री

& n" ; rFkk J0; n" य सामग्री, भौक्षिक, भाशण, Vsyhfotu rFkk
 VsyhdKUÝfi &
 vk" kjfpr mi dj .kA

6- रसायन प्रयोगशाला

& fu; kstu] mi dj .k] fdVka dk mi ; ksx] j l k; u iz ksx" kkyk ea l g {kk

7- bdkbZ ; kstuk t: jh rRo

8- eW; kdu

& 0; ki d rFkk l rr eW; kduA

– परीक्षण के प्रकार वस्तुनिष्ठ, निबंधात्मक तथा लघुत्तरीय प्रकार।

& निदानात्मक परीक्षण, निशपत्ति परीक्षण, कसौVh l dñ/kr ijh{k.k rFkk
 vk/kkj & i =A

& j l k; u ea fofHkUu i djk ka ds ijh{k.k ds fy, i z" uka dks r\$ kj djuka

भौतिकी शिक्षण

1- foKku dh i dfr

& foKku rFkk ml dh i dfr oKkfनक विधि तथा दृष्टिकोण, भौतिक की
 i dfr] bl dk {ks= तथा विकास, भौतिक का अन्य विशयों से संबंध विज्ञान की
 l hek, A

2- भौतिक शिक्षण के उद्देश्य

& fo|ky; hu Lrj ij Hkk\$rdh f" k{k.k dh egRrk] y?kq Lrjh; rFkk
 nh?kzmRrjh; m}S" ; Hkk\$rdh f" ाक्षण के भौक्षिक उद्दे" ; ka dk oxhZdj .k]
 0; ogkjKRed m}S" ; A

3- Hkk\$rdh ea i kB; Øe fuekZ k

& fo|ky; hu Lrj ij Hkk\$rdh f" k{k.k ds fu; kstu ds fl) kr] Hkk\$rdh ea
 i kB; Øe fuekZ k dh i dfr NCERT, PSSC, HPP, uQhYM

4- भौतिकी शिक्षण की विधियाँ तथा दृष्टिकोण

f" k{k.k vk/kkfjr rFkk ckyd vk/kkfjr fof/k; kll vkxeu rFkk fuxeu fof/k; kll
l eflor rFkk fo" लेशणात्मक दृष्टिकोण, व्याख्यान, प्रद" कड] iz ks" kkyk
l eL; k] l ek/kku fof/k] ; kstuk fof/k] [kkst rFkk funs" k [kkst] vfHkØfer
vups" kuA

5- **भौतिकी शिक्षण में सहायक सामग्री**

& n" ; rFkk J0; n" य सामग्री, भौक्षिक भाषण, टेलीविजन तथा
VsyhdKUÝfi x vk" kjfpr mi dj .kA

6- **भौतिकी प्रयोगशाला**

& HkkfRdh ea iz ks" kkyk dk; Z dk egRo] HkkfRdh iz ks" kkyk dk fu; kstu
rFkk mi dj .k] foKku in" kLuh

7- HkkfRdh ea i kB ; kstuk

& vups" kkuRed HkkfRdh ea fu; kstu dh vko" ; drk] i kB ; kstuk ds emy
rRoA HkkfRdh f" k{k.k ds fy, i kB ; kstuk dk fuekZ kA

8- emy; kadu

& 0; ki d rFkk l rr emy; kaduA

– परीक्षण के प्रकार वस्तुनिष्ठ, निबंधात्मक तथा लघुत्तरीय प्रकार।

& निदानात्मक परीक्षण, निष्पत्ति ijh{k.k] dl kS/h l æf/kr ijh{k.k rFkk vk/kkj
i =A

& HkkfRdh ea foHkUu i dkjka ds ijh{k.k ds fy, iz" uka dks r\$ kj dj ukA

जीव विज्ञान शिक्षण

1- tho foKku l æf/kr foKku&i dfr rFkk {ks=& foKku dk eukfoKku rFkk
i dfr thou foKku dk mnxe rFkk fodkl i NrN ds: lk ea tho foKkuA

2- **जीव विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य** – tho foKku f" k{k.k ds m}" ;] Cye
तथा सहयोगियों द्वारा दिया गया भौक्षिक m}" ; ka dk oxhdj .kA

3- tho foKku dk i kBØe & ek;/fed fo|ky; ka ds fy, i kB; Øe fuekZ k
dh j .kuhfr; kll rFkk fl) kr] tho foKku i kB; Øe ea vk/kfud i dfr; kA

4- **जीव विज्ञान शिक्षण की विधियाँ**– 0; k[; ku fof/k] [kkst fof/k] in" kLuh
fof/k] ; kstuk fof/k] l eL; k&l ek/kku fof/k] vfHkØfer vf/kxe] ny f" k{k.kA

- 5- शिक्षण सहायक सामग्री – tho foKku] iz ksx” kkyk bl dh : ijs[kk] midj.kka dk j [kj [kko] iz ksx” kkyk iz ddk rFkk midj.kka dh [kjhn] vk” kjfpr midj.k rFkk l gk; d l kexh] duz gkml] dkkb gkml Frogery, ikf.k” kkl=h; rFkk okuLifrd l xgky; rFkk okuLifrd m | kuA tho foKku f” k{k.k ds fy, l d k/kuka dk mi ; ksx & lk; Mu] {ks=&Hke.k] 0; k[; ku] jfM; ks id kj.k] Vsyhfotu] foKku rFkk foKku esyka dk l xBuA n” ; & J0; l gk; d l kexh dk mi ; ksx & pkVl] ifreku] fQYe i kstDVjA
- 6- bdkbz rFkk i kB ; kstuk
- 7- eW; kadu &

& 0; ki d rFkk l rr eW; kaduA

& ijh{k.kka ds idkj & वस्तुनिष्ठ, निबंधात्मक तथा लघुउत्तरीय प्र” u

& funkukRed ijh{k.k] निष्पत्ति परीक्षण, कसौटी संबंधित परीक्षण तथा

vk/kkj i =

& tho foKku ea foFkUu idkjka ds ijh{k.k ds fy, iz” uka dks r\$ kj djuka

गणित शिक्षण

- 1- xf.kr dh idfr

& bl dk fodkl rFkk {ks= ek/; fed fo | ky; i kB; Øe ea xf.kr dk egRoA

- 2- गणित शिक्षक के उद्देश्य

– भौक्षिक उद्दे” ; ka dk Cyw dk oxhizdj.k rF; ka ds Kku ds l ddk ea

0; kogkjRed ij.kke] fl) karka rFkk mi ; ksx dh l e>A

- 3- xf.kr dk i kB; Øe

& ek/; fed Lrjka ij i kB; Øe dk fuekz kA

& xf.kr ; kstuk ea vk/kfjud i dfr; kll tS & S.M.S.G.

4- शिक्षण की विधियाँ

– आगमन दृष्टिकोण, पाल्या विधि पर वि” ोश ध्यान के साथ अनुसंधान
fof/kA

5- शिक्षण सहायक सामग्री

& pkV7] js[kkfp=] i freku] mi dj.k] fQYe] fLV11] odz cd vkfnA

6- bdkbz rFkk ; kstuk

7- eW; kdu

& 0; ki d rFkk l rr eW; kduA

– परीक्षण के प्रकार वस्तुनिष्ठ, निबंधात्मक तथा लघुत्तरीय प्रकार।

– निदानात्मक परीक्षण, निष्पत्ति परीक्षण, कसौटी संबंधित परीक्षण तथा
vk/kkj i=A

& xf.kr ea fofHkUu i dzjka ds i jh{k.k ds fy, i’ uka dks rS kj djuka

जनसंख्या शिक्षा

bdkbz & , d

i fjp; & tul a[; k f” k{kk dk {ks= rFkk i dfr & vFk] vo/kkj.kk]
vko” ; drk] {ks=} egRo rFkk m}S” ; A

bdkbz & nks

tul a[; k xfrdh & forj.k rFkk ?kuRoA

tul a[; k l j puk & भारत में आयु, लिंग, ग्रामीण– भाहरी, साक्षरताA

tul a[; k of) dks i Hkkfor djus okys dkjd & mojrkl] eR; nj rFkk
i dkl %xfr” khyrk½

bdkbz & rhu

tul a[; k rFkk thou dh xq koRrk

l kekftd& आर्थिक विकास, स्वास्थ्य स्तर, पोषण, स्वास्थ्य सेवाओं तथा
f" k{kk ds l nHkZ ea tul a[; kA ikdfr l d k/kuka rFkk lk; kbj.k ij tul a[; k
dh vck/k of) dk iHkko tul a[; k rFkk Hkkjr ea l kj {kjrk dk; ØeA

bdkbz & pkj

विद्यालयों में जनसंख्या शिक्षा – fo |ky; ka ea tul a[; k f" k{kk dk {ks=
l kekl; fo |ky; ikB; Øe ds l kFk tul a[; k f" k{kk dk , dhaj.kA

bdkbz & iklb

fof/k; kll rFkk nf"Vdks k

छानबीन दृष्टिकोण, अवलोकन, स्वयं f" k{k.k] fopkj&foe" k] fu/kk{fjr] dk; A
tul pkj dk mi; ksx & l ekpkj i=] jfM; k] Vsyhfotu] JO; &n" ; l kexhA

bdkbz & Ng

शिक्षकों की भूमिका – tul a[; k l keL; kvka ds ckjs ea tkx: drk i\$nk
djus ea f" k{k;d dh Hkfredk & u; s eW; ka dks fl [kkuk rFkk fo |kFkZ; ka ds
0; ogkj ea ifjorZ हेतु दृष्टिकोण परिवर्तन l fgrA
tkx: drk fuekZk djus grq l epk; ds l kFk dke djuka

पर्यावरण शिक्षा

bdkbz & , d

i; kbj.k & i; kbj.k f" ाक्षा का अर्थ, क्षेत्र तथा प्रकृति। पर्यावरण प्रदूषण के
i d kjA

bdkbz & nks

lk; kj.k l dV ds dkj.k rFkk iHkko & of" od rFkk LFkkuh; lk; kbj.k
प्रदूषण तथा उसके सुधारने के उपाय। ग्रीन हाउस प्रभाव— आने वाला भीषण

l dVA vktku ijr dk हकल &lk; kbj.k vk” ङका, अम्ल वर्षा, ध्रुवों का
fi?kyuk] l epn Lrj dk c<uk rFkk muds i HkkoA

bdkbz & rhu

शिक्षा के द्वारा पर्यावरण जागरूकता के विशेष पहलू- l dMjh Ldny
cPpka ds fy, lk; kbj.k f” k{kk ds dk; ØeA cPpka ds chip ea jo\$ k ds
i fjonu ds fy, lk; kbj.k f” k{kk ds dk; ØeA

bdkbz & pkj

tfof fofo/krk & thu l a/kh fofo/krk dk l j{k.kA , d egRoi wkz lk; kbj.k
i kFkfedrk & i dfr ds l kFk l ello; l s thuk l h[kukA

bdkbz & i kb

lk; kbj.k l j{k.k rFkk l dkr fodkl ea Ldny dh HkfedkA

'kF{k d rFkk ekuf l d eki u

bdkbz & , d

eki u dh vo/kkj .kk % i jh{k.k rFkk eW; ka duA

eki u ds Lrj % uke l a/kh] Øe & l puk] vkrfjd rFkk vuq kr LrjA
i Fkdh; rFkk l rr~pj

एक परीक्षण की विशेषताएँ : i jh{k.k dh fo” ol uh; rk] o\$krk rFkk
mi ; kfxrk] i n fo” लेशन, प्रक्रियाएं तथापद चुनाव।

bdkbz & nks

'kF{k d l kf[; dh % ofx r inRr rFkk vofx r inRr l eg l s dlnh; i dfr
ds eki A

विचलनशीलता के माप : i d kj] prfk d fopyu] i eki fopyuA

bdkbz & rhu

ijh{k.k yus dh fof/k; kW % Nk=ka ds l kFk , drk LFkfi r djus dh egRrk] U; ure udy ds fy, cBus dh 0; oLFkk dk fu/kkZ .k rFkk i?' uka dk fooj .k] उत्तर देने में अनुमान को कम करने की तकनीकें, वस्तुनिष्ठ फलांक ।

bdkbz & pkj

eki u dk fuoꣳpu & सामान्य संभावना वक्र, विशमता तथा प्रभु" गीर्शत्व, भाता" kh; ekud] 'kri'kh; ekud i klrkaA
Lih; jcu fof/k }kj k l g l cdk dk xqkka o ml dk fuoꣳpu
l g l cdk xqkka dk fuoꣳpu

bdkbz & i klp

fu"i fRr ijh{k.k & प्रमापीकृत निष्पत्ति परीक्षणों का निमाZ k] ijh{k.k in ds i xkjA
cf) dk eki u & cf) dh vo/kkj .kk] fcus ijh{k.k] cf) & yfC/k dh vo/kkj .kk] cf) ds 0; fDrxr rFkk l kefgd ijh{k.kA
vfHk; kX; rk rFkk 0; fDrRo ijh{k.k & vfHk; kX; rk ijh{k.k ka dk mi ; ksx & l oZk.kA : fp ijh{k.k ka dk mi ; ksxA
0; fDrRo dk fu/kkZ .k & l k{kkRdkj] Lo&fu/kkZ .k i?' ukofy; k] oxØe] i xki .k fof/k; k]A

MkW- gjhflag xkSj fo'ofok|ky; lkxj ¿e-iz-À^{1/4}

}kjk vk;ksftr ch-,M- ijha{kkvksa ds iz'u i=

- 1- ch-,M- ijh{kk & 2008**
- 2- ch-,M- ijh{kk & 2007**
- 3- ch-,M- ijh{kk & 2006**
- 4- ch-,M- ijh{kk & 2005**

TEACHER IN EMERGING INDIAN SOCIETY-2008

Papar First

उत्तर में प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लिखिए, आठ प्रश्नों में से पाँच चुनिए।

- 1- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 2- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 3- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 4- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 5- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 6- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 7- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 8- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 9- "कर्म का फल" का अर्थ समझाएँ। इस वाक्य का उचित परिभाषा देते हुए उस परिभाषा की उदाहरणों सहित समझाने का प्रयास कीजिए।
- 10- fuEufyf[kr ea l sfdlgh nks ij l f{klr fvli f. k; kWfyf[k; s %
i) 1/2 iztkra= vks f" k{kk
ii) f" k{kk vks l dfr
iii) राष्ट्रीय एकता और f" k{kk
iv) 1/2 vol jka dh l ekurk

**DEVELOPMENT OF LEARNER AND
TEACHER – LEARNING PROCESS– 2008
Papar Second**

ukV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA

- 1- eukfoKku ,oa f" tAa ke sambndh ko spst kijiE. Ek f" k{k d grq f" k{k eukfoKku D; ka bruk egROI w kZ gS \
- 2- "fd" kjk koLFk thou dk l cl s dfBu i jUrq egRI w kZ dky gA** bl dfku dks spst kijiE. ki" kjk ka dh dN i zq[k l eL; k, Wo muds fujkdj. k fyf[k, A
- 3- vf/kxe dks i Hkkfor djus okys dkj dka dk o. kZu dhft, A
- 4- ij .kk fdl s dgrs gS \ अधिगम में प्रेरणा का महत्व स्पष्ट कीजिए।
- 5- cf) D; k gS \ bl dk eki dS s fd; k tkrk gS \ foLrkj l s l e>kb, A
- 6- cf) ds fofHkUu fl) kUrka ds uke fyf[k, A fdl h , d fl) kr dk foLrkj l s o. kZu dhft, A
- 7- 0; fDrxr] fofHkUurk vka dk vFkZ fyf[k, A muds dkj. k o l akVdka dk o. kZu dhft, A
- 8- vf/kxe v; kX; rk okys ckydka dh f" k{k dk izl/k vki dS s djsa \ bl izkj ds fo | kFkZ; ka ds v/; ki dka ds i f" k{k. k ea fdu ckrka dk eq[; /; ku j [kk tkuk pkfg, A
- 9- 0; fDrRo fdl s dgrs gS \ bl ds eki u dh fofHkUu fof/k; ka dk l fki ea o. kZu dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ed s fdUgh nks ij l f{klr fVli f. k; klfyf[k; a %
 %i½ i frHkk" kkyh ckyd dk ekxh" kZu
 %ii½ l eL; kRed ckyd
 %iii½ fLduj dk f" k{k@eukfoKku dks ; kx nku

DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM IN INDIA – 2008

Paper Third

उत्सव % फलुघि इ क्लिब इ उ क्ला दस मररिज नहत्त, आ इ हक इ उ क्ला दस वद इ एकु गसा

- 1- कस) फ" क{kk धि इ ंक fo" ढेशताओं का वर्णन कीजिए। और आधुनिक फ" क{kk दस कस) फ" क{kk इ उ क्ल्यि धि इ ंक नसुका दक ओ. क्लु धहत्त; A
- 2- ए/; दक्युहु हकजर एा वसि पकजिद फ" क{kk धि ड; क फलफर फक \ फ" क{kk इ ज फल भाशा एवं संस्कृति का आधिपत्य था \ बल दक्यु एा इ पफर फ" क{kk दस ंक; गुण-दोशों की विवेचना कीजिये।
- 3- इ ंक ओन&इ" पे ओन दस फोकन एा एा क्ल्यि धि ड; क हकफेदक फक \ एा क्ल्यि दस फो. क&इ = धि इ ंक क्रा ड; क फक \ मल उ हकजरि; फ" क{kk दस ड; क उ; ह फन" क्क इ नकु धि \ इ एा क्ल्यि धहत्त; A
- 4- इ उ-1882 दस हकजरि; फ" क{kk वक; क्स धि ंक; फल ओकज" का दसु&दसु इ ह फका. ग. वु वक; क्स दस इ कफेद फ" क{kk , ओा ए/; फेद फ" क{kk इ एकु/क इ प-कोका दक ओ. क्लु धहत्त, A
- 5- क्लु; कनि फ" क{kk दस वक/कज हकर फल) कarka , ओा म}"; का दक ओ. क्लु धहत्त, A क्लि द फ" क{का के गुण एवं दोशों की विवेचना कीजिये।
- 6- फुएुफुफ[क एा इ स फलुघि नस इ ज इ क्लि र फलि. क; क्ल्यि फ[क; स % 1/2 यकल दतु दस फ" क{kk इ एकु/क इ क्लि 1/2 , मेल फि क/व 1/2 इ मयि वक; क्स धि इ ंक फल ओकज" का 1/2 1853 दक यकल क्लि दक इ लकोA
- 7- राधाकृष्णन् कमी" कु }कज धि फो" ओफो | क्य; हु फ" क{kk दस इ एकु/क एा इ लकोर इ क्लि का दक ओ. क्लु धहत्त, A
- 8- ए/; फेद फ" क{kk धि उओु इ जपुक दस इ एकु/क एा दक बजि ह वक; क्स 1/2 1964 & 66 1/2 धि इ ंक फल ओकज" का दक ओ. क्लु धहत्त, A
- 9- 1986 की राश्ट्रीय फ" क{kk उह्र धि इ ंक fo" ढेशताओं का वर्णन कीजिये।
- 10- फुएुफुफ[क एा इ स फलुघि नस इ ज इ क्लि र फलि. क; क्ल्यि फ[क; स % 1/2 इ " ढेधित "राश्ट्रीय फ" क{kk उह्र 1992** 1/2 " "क्षा और राश्ट्रीय लक्ष्य" के सम्बन्ध में कोठारी आयोग के सुझाव। 1/2 1/2 दक बजि ह वक; क्स दस " " क{कद इ फ" क{क. क** इ एकु/क इ प-कोA

1/2 "cgm}" kh; fo|ky; ** ds | Ecl/k ea ek/; fed f" k{kk vk; kx dh fl Qkfj" kA

**ESSENTIALS OF EDUCATION TECHNOLOGY
AND MANAGEMENT – 2008
Papar Fourth**

uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA

- 1- भौक्षिक तकनीकी को अपने भाब्डों में परिभाशित कीजिए। भौक्षणिक प्रणाली में भौक्षिक तकनीकी की भूमिका का वर्णन कीजिए।
- 2- , Mxj Mys ds भौक्षिक तकनीकी में योगदान का वर्णन कीजिए।
- 3- fo|ky; ka es fun}" ku l okvka dh D; ka vko" ; drk gS \ bu l okvka dks Bhd l spykus ds fy, vi us l pko nhft, A
- 4- f" k{kk ea iz'aku dk egRo D; ka c<+jgk gS \ भौक्षिक तकनीकी इस क्षेत्र में ds s l gk; rk inku dj l drh gS \
- 5- fo|ky; ds eW; ka du dh vko" ; drk o bl ds egRo dk o.ku dhft, A bl s i Hkkoh <æ l s ijk djus ds fy, l pko fyf[k, A
- 6- fo|ky; f" k{kk ea tokngh dk vFk bl dh vko" ; drk o egRo dh foopuk dhft, A
- 7- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{klr fVlif.k; kWfyf[k; a %
1/2 vfHkØfer vuq}" ku
1/2 f" k{kk ea cg&ek/; eh mi kxe
1/2 fo|ky; ka ea dEl; Wjka ds foHkUu mi ; kx
- 8- fuEufyf[kr ea vUrj crkb; s %
1/2 gkMbs j rFkk l kWVos j rdudhdh
1/2 vkobjgM i kstDVj , oa LykbM i kstDVj
- 9- f" k{kk , oa i f" k{k.k iz'kkyh ij l puk i kS| kfxdh ds i Hkko dk o.ku dhft, A
- 10- विद्यालयों एवं घरों में भौक्षिक सहायक सामग्री के रूप में कम्प्यूटरों की क्षमताओं , oa detkfj; ka dk o.ku dhft, A

METHODS OF TEACHING – HINDI – 2008

उत्सव % फलुघि इ क्लिप इ उका दस मर्रज नहत्त, आ इ ह्क इ उका दस वद इ एकु ग्

- 1- एक/; फेद लरज इ ज फलुनह फ" क{क.क दस दकु&दकु इ स म}"; ग् \ एक/; फेद फो | क्य; का एा फलुनह दस इ कब; Øे धि फोपुक धहत्त, आ
- 2- फलुनह फ" क{क.क दस Øफेद वफोह्कब व्क म् इ दस म्लु; उ इ ज इ उक" क म्क्य, आ
- 3- फलुनह फ" क{क.क धि इ एद[क फोफ/क; क्ल दकु&दकु इ ह ग् \ बूएा इ स फद ह , द फोफ/क इ ज इ उक" क म्क्य, आ
- 4- -----
- 5- एक/; फेद लरज इ ज दफोक फ" क{क.क दस म}"; का दस करक, आ दफोक फ" क{क.क धि फोफ/क; का इ ज इ क्लि एा इ उक" क म्क्य, आ
- 6- हिन्दी भाशा फ" क{क.क दस दकु" क्य दकु&दकु इ स ग् \ फलुघि न्क दकु" क्यका द्क म्क्यस[क धहत्त, आ
- 7- ज0; &n"; इ कख इ स व्कि ड; क इ ए>रस ग् \ फलुनह फ" क{क.क एा ज0; &n"; इ कख दस एग्रो रफ्क म् इ ; क्खरक दस करक, आ
- 8- एव; कदु इ स ड; क वफ्कि क; ग् \ इ रर , एा 0; क्ि द एव; कदु इ ज इ उक" क म्क्य, आ
- 9- द{क्क न्बोहा वफ्क इ क्रोहा ग्रग् ख | वफ्क इ | दस फद ह , द इ उज.क इ ज व्कन" क इ कब ; क्स्तुक कुक, आ
- 10- फुएुफ्य[क इ ज इ क्लि र व्लि.क; क्ल्युफ[क; स %
¼) राष्ट्र भाशा के रूप में हिन्दी की भूमिका (½ फलुनह फ" क{क.क दस खक्
¼½ 0; क्दज.क फ" क{क.क ¼½ फुकुक्रेद , एा म् इ प्कुक्रेद इ ज{क.क

METHODS OF TEACHING – SANSKRIT – 2008

उत्सव % फलुघि इ क्लिप इ उका दस मर्रज नहत्त, आ इ ह्क इ उका दस वद इ एकु ग्

- 1- इ उदर फ" क{क.क दस म}"; य बताते हुए संस्कृत के माध्यम से राष्ट्रीय एकता की इ एह्कुक इ ज व् इ सुफक्ज फोल्रक्ज इ स 0; ड्र धहत्त, आ
- 2- दलन वफ्क ज्क; इ ज्क }क्क इ उदर फ" क{क.क दस फ्य, फद; स ख, इ ज क्लि का धि फोपुक धहत्त, आ
- 3- इ कब" क्यक इ) फ्र रफ्क ह्क. म्कज् इ) फ्र इ स इ उदर फ" क{क.क धि फोपुक धहत्त, आ
- 4- इ उदर फ" क{क.क धि ख | रफ्क 0; क्दज.क धि इ) फ्र; का इ ज इ उक" क म्क्य, आ

- 5- d{kk 10 ds fy, l ldir dfork vFkok fuclU/k dk , d ixdj.k pqudj , d dky[k.M ds fy, i kB ; kstuk cukb; A
- 6- eW; kedu l s D; k l e>rs gS \ eW; kedu dh fof/k; ka dks l fksi ea crkb; A
- 7- l ldir ea orZeku ij h{kk iz kkyh dk o.kZu dhft, A
- 8- l ldir f" k{k.k es n" ; rFkk JO; l k/kuka ds mi ; kx dk o.kZu dhft, A
- 9- l ldir f" k{k.k ea ekfyd rFkk fyf[kr jPkuk f" k{k.k dk D; k l Ecu/k gS \ foopuk dhft, A
- 10- vk/kfud ij os" k ea fo|ky; ka ea l ldir f" k{k.k dh D; k Hkfedk gkuh pkfg, A

METHODS OF TEACHING- ENGLISH – 2008

Note : Attempt any *five* questions. All questions carry equal marks.

1. Discuss the role of English in India and its place in the school curriculum.
2. Critically examine the weightage given to Teaching English at the High School stage, in respect of time allotted to it, with reference to the objectives for its teaching.
3. Why is the Direct Method of Teaching English called a Direct Method ? Discuss its principles and write its limitations.
4. How would you explain structural words and structural patterns ? What considerations are there in selecting these for teaching English through Structural Approach ?
5. What do you mean by Teaching Appreciation ? What aspects does it cover ? Elaborate your approach to/ method of teaching Appreciation, taking any one stanza of poem you have taken any one stanza of poem you have taught during Practice Teaching.
6. What do you mean by Linguistic Analysis ? What place does it have in teaching Language ? Illustrate devices used by you to analyse linguistic items from your Practice Teaching Experiences.
7. What is Listening Comprehension ? How would you develop it (Listening Comprehension) in your students ? Illustrate.
8. How would you define Free compositional Ability ? To develop this ability in your students, what steps would you take to teach it ?

9. What is meant by Spoken English ? How would you develop the skill of Speaking English? What consideration you would have while developing 'Spoken English' ability ?

10. Write short notes on any two of the following :

- (i) Diagnostic and Remedial Tests
- (ii) Importance of Loud Reading
- (iii) Audi-Visual Aids : Its importance in Teaching of English
- (iv) Meaning and importance of stress, pitch and intonation.

METHODS OF TEACHING GENERAL SCIENCE – 2008

उत्तर :- विज्ञान शिक्षण में विज्ञान दृष्टिकोण का विकास करना एक महत्वपूर्ण कार्य है।

- 1- वैज्ञानिक दृष्टिकोण क्या है? एक अध्यापक विद्यार्थियों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करने के लिए निम्नलिखित विधियाँ अपनानी चाहिए :-
2- एक/दो/तीनों विषयों के आधार पर अपने प्रदर्शन को बढ़ावा देना।
3- फोफोसफोरस ; कक्षा 9 को 'सौर ऊर्जा या पोषण' पढ़ाने के संदर्भ में इन उद्देश्यों को परिभाषित कीजिए।
4- फोफोसफोरस की कक्षा को स्पष्टीकरण कीजिए।
5- विज्ञान शिक्षण में विज्ञान दृष्टिकोण को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित विधियाँ अपनानी चाहिए :-
6- फोफोसफोरस की कक्षा को स्पष्टीकरण कीजिए।
7- एक/दो/तीनों विषयों के लिए 30 मिनट का वस्तुनिष्ठ परीक्षा देना।
8- मूलभूत विज्ञान की शिक्षण में विज्ञान दृष्टिकोण को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित विधियाँ अपनानी चाहिए :-
9- फोफोसफोरस की कक्षा को स्पष्टीकरण कीजिए।
10- फोफोसफोरस की कक्षा को स्पष्टीकरण कीजिए।

i. Vj uV }kj k vf/kxe

ii. i j ek/; e

iii. l rr~eW; kdu

METHODS OF TEACHING LIFE SCIENCE – 2008

ukV % fdUgh i kVb iz ukA ds mRrj nhft, A l Hkh iz ukA ds vad l eku gA

- 1- Tkhofokku dh izdfr , oa dk; k; dh foopuk dhft; A
- 2- thofokku f" k{k ds m}"; ka dh foopuk dhft; A
- 3- thofokku f" k{k.k ds i kB; Øe fuekZk dh foopuk dhft, A
- 4- thofokku f" k{k.k dh fofHkUu fof/k; ka dh foopuk dhft, A
- 5- thofokku iz kx" kkyk izdU/ku dks l e>kb; A
- 6- tUrj ouLifr l xgky; , oa ouLifr m|kuka dh mi ; kfxrk l e>kb; A
- 7- i kB ; kstuk D; k gkrh gA \ thofokku f" k{k.k ea bl ds egRo dks l e>kb, A
- 8- foKku Dyc rFkk foKku esyka ds egRo dks l e>kb, A
- 9- mu l gk; d f'k{k.k l kexh dh foopuk dhft, tks thofokku ds v/; ; u ea mi ; kxh gkrh gA
- 10- fuEufyf[kr ij fVli f.k; kWfyf[k; s %
i/2 f'k{k.k ea ehfM; k mi ; kx tUrj/ka dk ifj{k.k

METHODS OF TEACHING – MATHEMATICS – 2008

ukV % fdUgh i kVb iz ukA ds mRrj nhft, A l Hkh iz ukA ds vad l eku gA

- 1- "xf.kr foKkuka dk i Ds" k }kj k , oa dqtH gA** bl dFku ds ifji; ea xf.kr f" k{k.k ds vFkZ , oa vko" ; drk ij izdk" k Mkfy, A
- 2- Cyw fizV D; k gS \ bl dk D; k egRo gS \ कक्षा दसवीं के वार्षिक प्र" u i =
i/2 xf.kr½ gsrq Cyw fizV rS kj dhft, A
- 3- i kB; Øe D; k gS \ गणित विशय के पाठ्यक्रम निर्माण के मूल सिद्धांतों का o.kU dhft, A
- 4- xf.kr f" k{k.k dh fofHkUu fof/k; kW dk&dkul h gS \ mPprj ek/; fed d{k k vka ea xf.kr f" k{k.k dh fd l h , d mi ; Dr fof/k dks ppkZ dhft, bl fof/k के गुण-दोश भी बताइए।
- 5- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij l f{k l r fVli f.k; kWfyf[k; s %

- 1/2 Cyl VDI kukleth 1/2 , l -, e-, l -th 1/2 ofnd xf.kr
- 6- अपनी इच्छानुसार रेखागणित के किसी भी कक्षा पर किसी भी कक्षा के लिए एक
i kB ; kstuk r\$ kj dhft, A
 - 7- "xf.kr f" k{k.k ea f" k{k.k l gk; d l kexh dk fo" श महत्व होता है।"
foopuk dhft, A
 - 8- fuEufyf[kr ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %
1/2 vkn" k{ xf.kr f" k{k.d 1/2 de eW; dh vk" kjfpr f" k{k.k
l kexh
 - 9- "orëku ij h{kk iz kkyh ea l Rkr-eW; kadu , d mi ; Ør fodYi gA** bl dFku
dh foopuk dhft, A
 - 10- fuEufyf[kr ea l sfdlgh nks ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %
1/2 xf.kr ea vH; kl dk; 1/2 xf.kr Dyc 1/2 xf.kr f" k{k.k dh vkxeu fof/k

METHODS OF TEACHING – SOCIAL STUDIES – 2008

- uk\$ % fdlgh i kB iz uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz uka ds vrd l eku gA
- 1- l kekftd v/; ; u dk D; k vFkz gS \ l kekftd v/; ; u ds iR; ; dk foLrkj
l s o. kU dhft, Aa
 - 2- ek/; fed Lrj ij l kekftd v/; ; u ds i kB; Øe fuekz k ds fy, dk&dkU
l s fl) kUr gA \ 0; k[; k dhft, A
 - 3- l kekftd v/; ; u f" k{k.k dh dk&dkU l h fof/k; kWgA \ fdl h , d fof/k dk
l knkgj .k o. kU dhft, A
 - 4- l kekftd v/; ; u ds f" k{k.k ea fofHku l gk; d l kexh dk mYys[k dhft, A
fuEufyf[kr l gk; d l kefxz ka ea l sfdlgh rhu dk foLrkj l s o. kU dhft, A
(i) i kB; i qrd (ii) ukVd (iii) okLrfod l kexh
(iv) {k= dk; 1 (v) भयामपट (vi) Vsyhfotu
 - 5- i kB ; kstuk dk D; k vFkz gS \ bl dh vko" ; drk , oa egRo dk o. kU
dhft, A
 - 6- l kekftd v/; ; u ds f" k{k.d ds fofHku xqk D; k&D; k gA \ i R; d xqk dk
foLrkj l s o. kU dhft, A
 - 7- l kekftd v/; ; u ea eW; kadu l s vki dk D; k vFki k; gS \ वस्तुनिष्ठ परीक्षण
के गुण एवं दोशों का विवेचन कीजिए।
 - 8- vki ek/; fed i kB' kkyk Lrj ij l kekftd v/; ; u f" k{k.k ea dgkuh&dFku
fof/k rFkk [ksy&fof/k dk iz kx fdl izdkj djks \
 - 9- l kekftd v/; ; u f" k{k.k ea i kB; i qrd dh vko" ; drk D; ka gA \ , d
vPNh i kB; i qrd dh vko" ; d fo" शताओं की व्याख्या कीजिए।
 - 10- fuEufyf[kr ea fdlgh nks ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %

- (i) I kekftd v/; ; u d{k
- (ii) fujhf{kr v/; ; u fof/k dk egRo
- (iii) i kB" kkyk ea Nk=ka ds fofHkUu dkS" kyka dk fodkl

METHODS OF TEACHING – ECONOMICS – 2008

uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gSA

- 1- vFkZ" kL= dk vFkZ, oa {ks= ij I {ks= ea fyf[k, A
- 2- , dhdj.k dk D;k vFkZ gS \ vFkZ" गस्त्र का नागरिक भास्त्र तथा भूगोल से fdl izdkj buVhxS" ku LFkkr fd; k tk I drk gSA mnkgj.k nhft, A
- 3- ek;/ fed Lrj ij ij vFkZ" kL= f" k{k.k ds D;k m}S" ; gS \ foopuk dhft, A
- 4- vFkZ" kL= dh i kB; oLrq dk p; u , oa l xBu djrs I e; fdu fl) kUrka dks /; ku ea j [kuk pkfg, \ fyf[k, A
- 5- vFkZ" kL= f" k{k.k ea dksu I h fofHkUu fof/k; kWiz qR dh tkrh gS \ muea I s fdUgha nks dh foLrr 0; k[; k dhft, A
- 6- gkbLdmy Lrj ij vFkZ" kL= ds f" k{k.k ea f" k{k.k I kexh ds egRo rFkk mudh mi ; kfxrk dh foopuk dhft, A
- 7- vFkZ" kL= f" ठक्षण हेतु किसी विशय पर कक्षा दस के लिए एक पाठ योजना rS kj dhft, A
- 8- vFkZ" kL= f" k{k.k ds fy, f" k{k.d ea fdu dkS" kyka dk gkuk vko" ; d gS \ dkS" kyka dh I {ks= ea 0; k[; k dhft, A
- 9- vFkZ" kL= dh fucl/katmk परीक्षा के क्या दोश हैं \ इन दोशों को आप वस्तुनिष्ठ परीक्षा द्वारा कैसे कम कर सकते हैं \ fyf[k, A
- 10- fuEufyf[kr ea I s fdUgha nks ij I f{klr fvli.f.k; kWfyf[k; s %
 - (i) i kB; i qrdka dk egRo , oa mudh vko" ; drk
 - (ii) fujhf{kr v/; ; u i) fr dk egRo
 - (iii) vFkZ" kL= dh vko/kkj.kk vka dh izdfr
 - (iv) vFkZ" kL= ea lk; Mu , oa {ks= dk; l

METHODS OF TEACHING – GEOGRAPHY – 2008

uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gSA

- 1- Hkxksy f" ठक्षण के महत्व को स्पष्ट कीजिए तथा पाठ्यक्रम में उसका स्थान fu/kkFjr dhft, A

- 2- Hkksy dh ijEijkxr , oa uohu f" k{k.k&i) fr; ka ea D; k vrj gS \ iR; d पद्धति के गुण-दोशों का विवेचन कीजिए।
- 3- mRre eW; kdu dh fo" शताओं को स्पष्ट कीजिए । भूगोल f" k{k.k ds eW; kdu dh fofHkUu rdudka dk vkykpukRed ij h{k.k dhft, A
- 4- Hkksy&f" k{k.k ea iz kx dh tkus okyh rdudka dh foopuk dhft, A vius उत्तर की उदाहरण सहित पुष्टि कीजिए।
- 5- भूगोल विषय का f" k{k.k djrs le; vki fdl i djk dh ikB; &i qrd dk p; u djuk mi; Dr le>rs gS \ Hkksy f" k{k.k ea ikB; &i qrd dh vko" ; drk , oa egRo ij i djk" k Mkfy, A
- 6- भूगोल की विषय-वस्तु के f" k{k.k }kjk vki ek/kfed Lrj ds fo | kfkZ ka ea dku l s dks" kyka dk fodkl djks \
- 7- ek/; fed Lrj ij Hkksy f" k{k.k ds y{; , oa m}"} यों को स्पष्ट कीजिए।
- 8- भूगोल के पाठ्यक्रम निर्धारण के सामान्य सिद्धान्तों को स्पष्ट कीजिए।
- 9- Hkksy&f" k{k.k ea ^f" k{k.k&l gk; d&l kexh** dk D; k egRo gS \ mnkj .k l fgr l e>kb, A
- 10- , d mRrj Hkksy&f" k{k.k ds fof" शत गुणों का उल्लेख कीजिए।

METHODS OF TEACHING – HISTORY – 2008

- uks/ % fdlgh i kpb iz uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz uka ds vad l eku gA
- 1- bfrgkl ds vfkZ , oa vo/kkj .kk dh foopuk dhft, A
 - 2- LFkkuh; bfrgkl , oa {k=h; bfrgkl ds egRo dk o.ku dhft, A
 - 3- bfrgkl ds ikB; Øe fuekZk ds l kekl; fl) kUrka dh foopuk dhft, A
 - 4- bfrgkl ys[ku ea rF; ka ds l adyu , oa p; u dh vko" ; drk ij i djk" k Mkfy; A
 - 5- bfrgkl f" k{k.k dh fuEufyf[kr fof/k; ka ea l s fdlgh nks ij l f{klr fVl i f.k; kW fyf[k, %
(i) dgkuh l ukdj i <kus dh fof/k (ii) i fppkZ fof/k (iii) i fj; kstuk fof/k
 - 6- bfrgkl ds l adk ea f" k{k.k ds l kekl; fl) kUrka dh foopuk dhft, A
 - 7- bfrgkl f" k{k.k ea n" ; &J0; l kexh fdl i djk mi; kxh l kfcgksjgh gS \ mnkj .k l fgr 0; k[; k dhft, A
 - 8- bfrgkl f" k{k.k ea , frgkl d rkfydk, W , oa , frgkl d ekufp= fdl i djk mi; kxh gS \ foopuk dhft, A

- 9- bfrgkl f" k{k.k }kjk ge l d.Mjh Lrj ds Nk=ka ea fdl i djkj ufrd , oa राश्ट्रीय मूल्य विससित कर सकते हैं \
- 10- fuEufyf[kr ea l sfdlgh nks ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %
 (i) bfrgkl dk Lo: lk (ii) bfrgkl , oa Hkxksy dk l gl Ecl/k
 (iii) bfrgkl f" k{k.k ea ekW/y , oa Qks/ksxkQ dh Hkfredk

ENVIRONMENTAL EDUCATION – 2008

uksV % fdlgh i klp iz uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz uka ds vad l eku gA

- 1- lk; kbj.kh; f" k{k.k l s vki D; k l e>rs gA \ f" k{k.k ea bl dh vko" ; drk , oa egRo dks l e>kb, A
- 2- पर्यावरणीय प्रदूशन क्या है \ ; g fdrus i djk dk gkrk gS \ जल प्रदूशन एवं ml ds fu; .k ds l nHkZ ea ppkZ dhft, A
- 3- fuEufyf[kr ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %
 (i) vkstku&ijr&kj.k ds eq; ; dkj.k
 (ii) gfjr xg i Hkko dk dkj.k , oa i Hkko
- 4- tD&fofo/krk D; k gA \ thoka ds tSufVd fofo/krk ds l j{k.k dh D; k vko" ; drk gS \ bl l Ecl/k ea cPpka ea izdfr ds l kFk l keatL; dh vfhkofRr dS sfodfl r dh tk l drh gS \
- 5- lk; kbj.kh; l j{k.k D; k gS \ bl ds l j{k.k ea fo | kFkz ka ds nkf; Ro D; k gA स्पश्ट कीजिए।
- 6- lk; kbj.kh; tkx: drk D; k gS \ lk; kbj.k ds ifr tkx: drk ykus ds fy, fdu iz kstukvka dks ykxwfd; k tk l drk gS \
- 7- lk; kbj.kh; l dV D; k gS \ buds fu; .k grq fo | ky; ka dh Hkfredk dh foopuk dhft, A
- 8- वायु प्रदूशन से आप क्या समझते हैं \ वायु प्रदूशन नियंत्रण के उपाय बताइए।
- 9- ध्वनि प्रदूशन क्या हैं \ ध्वनि प्रदूशन से सम्बन्धित स्वास्थ्य बाधायें कौन-कौन l h gS \ blga jksdus ds foHklu mi k; D; k gS \
- 10- fuEufyf[kr ea l sfdlgh nks ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %

- (i) lk; kbj . kh; | j {k . k
(ii) अम्लीय वर्षा
(iii) lk; kbj . kh; vkj ekuo
(iv) पर्यावरणीय भौक्षिक कार्यक्रम

TEACHER IN EMERGING INDIAN SOCIETY - 2007
Paper First

ukSV % fdUgh i klb iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA

- 1- f'k{kk ds vFkZ vkj ifO; k dks ifjHkkf"kr dhft, A f'k{kk ds os fDrd , oa l keftd m}S; ka dh 0; k[; k dhft, A
- 2- vk/kfud f'k{kk iz kkyh ea M; bZ ds ; kxnku d eW; kadu Hkkjrh; l nHkZ ea dhft, A
- 3- f'k{kk ea izdfrokN D; k gS \ izdfrokN dh f'k{kk dks iz[k nsu D; k gS \ Li "V dhft, A
- 4- ekWVj jh f'k{k.k fof/k ea fdu ckrka ij vf/kd tkj fn; k x; k gS \ gea fdl izkj de [kphZys mi dj . kka dk mi ; kx dj l drs gS \ l e>kb, A
- 5- xkMkh ds 'kS{k d vkn'kka dh foopuk dhft, A Hkkjr ds orZeku l e; ea mudh mi ; r k i ekf . kr dhft, A
- 6- ¼½ l keftd ifjorZu yukus ea f'k{kk dh Hkfiedk ij fVli . kh fyf[k, A
¼½ f'k{kk ds vukS pkfjd l k/kuka ij l f{kIr fVli . kh fyf[k, A
- 7- "fdl h l ekt dk l keftd fodkl ml l ekt dh f'k{kk dh fLFkr ij fuHkj djrk gA** dS s \ ppkZ dhft, A
- 8- vuqkkl u ds nk'kfud vk/kkj D; k gS l drs gS \ l efr mnkgj . kka l fgr 0; k[; k dhft, A
- 9- D; k 'kkykva ea /kkfeZd f'k{kk t: jh gS \ cPpka ds 0; fDrRoka dks fodfl r djus ea /kkfeZd f'k{kk dh Hkfiedk /; ku ea j [krs gq ppkZ dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{kIr fVli f . k; kWfyf[k; a %

¼i½ iz kstuokn ds vuđ kj f' k{k.k fof/k; kW

¼ii½ fuj {kj rk mUenyu

¼iii½ njLFk f' k{k

¼iv½ iztkra= vksj f' k{k

**DEVELOPMETN OF LEARNER AND TEACHING
LEARNING PROCESS – 2007
Paper Second**

ukSV % fdUgh i kwb iz uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz uka ds vad I eku gA

- 1- f' k{k EkukfoKku dh i fjHkk"kk nhft, A "f' k{k&eukfoKku }kj k i Hkko' kkyh v/; ki u I Hko gA** bl fo/kku dh I knkgj .k ppkZ dhft, A
- 2- fLduj dk 0; ogkjokn dk fl) kUr Li "V djrs gq , oa mnkgj .k I fgr bl dh 'k{k(kd mi ; kfxrk crkb; A
- 3- cf) erk dk vFkZ crkb; A cf) erk ds fof/k fl) kUr crkdj FkLVu fl) kUr Li "V dhft, A
- 4- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{kIr fvli f.k; kWfyf[k; a %
¼i½ vf/kxe ea ij .kk dk LFkku ¼ii½ I eL; kRed ckyd
¼iii½ eš yka dk vo'; drkvka dk Js khc) foHkktu , oa ml dk 'k{k(kd egRo
¼iv½ fodkl dh voLFkk, W
- 5- 'fd'kkj dyk] nDku vksj ruko dk dky gA* bl fo/kku dk I knkgj .k Li "Vhdj .k dhft, A
- 6- fof'k"V ckyd dh i fjHkk"kk nhft, A fof'kf"V ckydka ds izdkj crkdj muea I s fdI h , d izdkj ds ckydka dh fo'k{k'rk, Wfyf[k, A budh I h[kus dh ; kX; rk dks ds sfodfl r fd; k tk I drk gS \ foopuk dhft, A
- 7- 0; fDrRo I s vki D; k I e>rs gS \ Nk=ka ds 0; fDrRo fodkl es f'k{k(kd dh Hkfedk I knkgj .k Li "V dhft, A
- 8- 0; fDrxr foHkUurk fdl s dgrs gS \ 0; fDrxr foHkUurk ds i Hkko D; k gS f" दक्षा में इसका महत्व स्पष्ट कीजिए। छक=ka ds 0; fDrRo fodkl ea f'k{k(kd dh Hkfedk I knkgj .k Li "V dhft, A
- 9- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{kIr fvli f.k; kWfyf[k; a %
¼i½ 0; fDrRo dk eki u

- 1/2 vf/kxe dks i Hkkfor djus okys dkj d
 1/3 vUre[kh 0; fDrRo , oa cfge[kh 0; fDrRo
 1/4 cf) erk , oa ekufI d vk; q
 10- vfHki j.k I s vki D; k I e>rs gS \ vfHki j.kk dh vko' drk dks Li "V dhft, A vki fo | kFkZ ka dks I h[kus ds fy, fdl i dkj vfHki fjr djks

DEVELOPMENT OF EDUCATION

SYSTEM IN INDIA – 2007

Paper Third

- uksV % fdUgh i kkb iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gS
- 1- "Oknd dky dh f'k{kk 0; oLFkk pfj= fuekZk , oa I keftd mRrjnkf; Ro dh nf"V I s mRre 0; oLFkk gS** Li "V dhft, A bl dk i Hkko vkt dh f'k{kk 0; oLFkk es fdl : Ik ea ns[kus dks feyrk gS \
 - 2- ^e/; ; qhu f'k{kk 0; oLFkk /ke] dyk o I dfr dh nf"V I s , d mi ; Dr 'kS{k d 0; oLFkk gS* bl s Li "V dhft, A
 - 3- 1854 dh oM ?kkSk.kk i = dh fl Qkfj' kka i Lrkoka dk i Hkko orZku f'k{kk 0; oLFkk ds fdu {ks=ka ea I okZ/kd : Ik I s ns[kus dks feyrk gS \
 - 4- 'राष्ट्रीय चेतना जागरण के लिए जिम्मेदार पक्ष लॉर्ड कर्जन की शैक्षिक नीतियाँ gS I e>kb, A
 - 5- mPp f'k{kk ds {ks= ea I qkkj ds fy, I Myj vk; kx dh fl Qkfj' ka 1/1917½ dgkI rd mRrjnk; h gS \ Li "V dhft, A
 - 6- 1937 dh cfu; knh f'k{kk 0; oLFkk gekjh jk"Vh; I keftd&I kdfrd 0; oLFkk I s fdl i dkj I Ecf/kUr gS \ ml ds 'kS{k d i {k I Qy D; ka ugha gks i k; s \ I e>kb, A
 - 7- 1967&66 ds f'k{kk vk; kx dh vuqka kvka dk I fksi ea eW; kadu dhft, A
 - 8- 1986 dh jk"Vh; f'k{kk uhr I s orZku f'k{kk 0; oLFkk ds dk&dk I s i {k i Hkkfor gq gS \ foLrkj i d mngj.k ds I kFk o.ku dhft, A
 - 9- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{klr fVli f.k; kWfyf[k; a %
 1/2 ckS) dkyhu f'k{kk 0; oLFkk dh fo'kSkrk, a
 1/3 1835 dk ykMZ cVd dk i Lrko 1/4 jk"Vh; 'kS{k d vkUnsyu
 1/5 1882 ds Hkkj rh; f'k{kk vk; kx dh fl Qkfj' kka dk RkRdkyhu i kFkfed f'k{kk ij i Hkko
 - 10- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{klr fVli f.k; kWfyf[k; a %
 1/2 o/kkZ dh 'kS{k d ; kx; rk ea I eok; f'k{k.k i) fr

¼ii) राधाकृष्णन् आयोग (1948) की धार्मिक एवं नैतिक शिक्षा सम्बन्धी
वृत्तिका, व

¼iii½ ek/; fed f'k{kk vk; ksx dh cgq m}š; h; fo|ky; ; kst uk

¼iv½ f'k{kk vk; ksx ¼1964&66½ ea of. kŕ f=Hkk"kk l #

**ESSENTIALS OF EDUCATION TECHNOLOGY
AND MANAGEMENT - 2007
Paper Fourth**

- uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gŕ
- 1- ^kŕ{k d rduhdh v/; ki d dh l gk; rk rks dj l drh gŕ ij ml s ijh rjg gVl ugha l drh gŕ* bl dFku dh l e>kb; A
 - 2- 'kŕ{k d rduhdh dh ifjHkk"kk nhft, A gkMbs j rFkk l kŕVos j rduhdh ea vlrj fyf[k, A
 - 3- vfHkØfer vupŕs ku D; k gŕ vfHkØfed vupŕs ku l kexh fodfl r djus ds eq; i nka dks fyf[k, A
 - 4- , Mxj Mys dk %vutko 'kdŕ D; k \ bl dk egRo Li "V dhft, A
 - 5- ^dEl; Wj dh l gk; rk l s vupŕs ku* D; k gŕ f" k{k.k vf/kxe ifØ; k ea bl dk D; k egRo Li "V dhft, A
 - 6- funŕ ku D; k gŕ \ fo|ky; ka ea bl dh vko'; drk D; ka gŕ \ bl dk egRo D; k gŕ \ fo|ky; funŕ ku l okvka ea l qkkj gŕq vi us l qko fyf[k, A
 - 7- f'k{k ea izŕku l s D; k rkRi ; Z gŕ \ ekuo , oa Hkkŕrd l d k/kuka ds izŕku es a kpk; @i zkkuk/; ki d dh Hkŕfedk dh foopuk dhft, A
 - 8- fo|ky; f'k{k ea tkocngh dh vko'; drk , oa egRo D; k gŕ \
 - 9- fo|ky; ds dk; Z ds eŕ; kadu ds rjhdk dk o.ku dhft, A
 - 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l ŕ{kŕ fVl i f. k; kŕfyf[k; a %
¼i½ vkogŕM i kstDVj ¼ii½ 0; kol kf; d funŕ ku l ok, W¼iii½ bŕj usV

METHODS OF TEACHING - HINDI - 2007

- uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gŕ
- 1- ekrHkk"kk l s vki D; k l e>rs gŕ \ ekrHkk"kk ds : i ea Hkkj r ea fgluh dh Hkŕfedk dk fu/kkŕj .k dhft, A
 - 2- vki dh nf"V ea fgluh f'k{k d ds dks&dks l s xqk gŕ \ orŕku l e; ea fgluh f'k{k d dh Hkŕfedk dks Li "V dhft, A

- 3- ek/; fed fo | ky; ka ea fglh ds i kB; Øe dh fLFkr dh foopuk dhft, A
- 4- ek/; fed Lrj ij x | f'k{k.k ds m}'; ka ij i'zk'k Mkyrs gq | x | f'k{k.k dh fof/k; ka dk mYys[k dhft, A
- 5- jpuk f'k{k.k l s vki D; k l e>rs gā \ jpuk ds i'zkjka dk mYys[k djrs gq vPNh jpuk dh fo'k'krk, Wcrkb, A
- 6- वाचन के अर्थ को स्पष्ट करते हुए, मौखिक वाचन पर प्रकाश डालिए।
- 7- d{k 8oha ds fy, x | dh fdl h , d i'zj.k ij vkn'kz i kB ; kst uk cukb, A
- 8- f'k{k.k l s vki D; k l e>rs gā \ fglh f'k{k.k ea iz Ør fofHku f'k{k.k l s ka dk mYys[k dhft, A
- 9- eY; kdu l s D; k vfHki k; gā \ l rr~vkj 0; ki d eY; kdu ifØ; k ij i'zk'k Mky, A
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdugh nks ij l f{k l r fVl i f. k; kWfyf[k; a %
 ¼i½ jk"VHkk"kk dk egRo ¼ii½ 0; kdj.k f'k{k kd dh fof/k; kW
 ¼iii½ fglh f'k{k.k ea JO; &n' ; l kexh dk egRo
 ¼iv) vPNs ys[ku dh vknra

METHODS OF TEACHING-ENGLISH- 2007

Attempt any five questions. All questions carry equal marks.

1. What according to you should be the objective of teaching English at the Secondary Level?
2. Discuss the role and function of English as a second language in our multi-lingual society?
3. What is Structural Approach? Why is it called Aural-oral Approach? What learning theory is involved in Aural-oral Approach of teaching English?
4. Is Translation-Grammar method, in your view, yet an effective method of teaching second language, in developing communication ability?
5. Discuss the objectives of teaching prose to students at the secondary stage and elaborate the measures and steps you would take to teach prose? (Take any prose piece of four sentences and illustrate).
6. What considerations you would have while teaching Grammar to IX class students? Write down the steps of your teaching plan. (Take any aspect of Grammar for the purpose).

7. What, according to you, are the characteristics or specialties of GOOD READING HABIT? Suggest ways to develop this habit among your students.
8. What do you mean by continuous and comprehensive evaluation? How would you plan it for your students?
9. What down the importance of Teaching Aids in the teaching of English. Illustrate the types and kinds of Teaching Aids you have used during Practice Teaching to make your lesson effective.
10. Write short notes on any two of the following :
 - (i) Teaching appreciation of a poetry
 - (ii) Free Compositional Ability
 - (iii) Enriching of Active vocabulary-How and why?
 - (iv) Reading with Expression-When and why?

METHODS OF TEACHING-GENERAL SCIENCE - 2007

- uksV % fdllgh i kkb iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gSA
- 1- oKkfud fof/k fdl s dgrs gSA \ bl ds eq; ; inka dk o.ku dhft, A
 - 2- d{kk x rd foKku dks , d vfuok;Z fo"K; ds : lk ea D; ka i <k; k tkuk pkfg, \
 - 3- Ldwy Lrj ij foKku dks i kB; Øe dh ; kstuk cukus ds fl) kUrka dk o.ku dhft, \
 - 4- foKku f'k{k.k dh i kstDV fof/k Li"V dhft, A vius mRrj dh i f"V gsrq mnkgj.k nhft, A
 - 5- foKku i <ks l e; , d in'ku dh fo'kSkrkvka dks Li"V dhft, A mfpr mnkgj.k Hkh nhft, A
 - 6- fuEufyf[kr ea l s fdllgh nks ij l f{klr fvli f.k; kWfyf[k; a %
 %i½ pkVZ %ii½ LykbM %iii½ fMftVy ehfM; k
 - 7- foKku f'k{k.k l UnHKZ es d d.Mjh Lrj ij eW; kadu ea l qkkj gsrq rjhds l pkb; A
 - 8- d{kk IX dks ^i nll.k* i <kus gsrq, d i kB ; kstuk cukb; A

- 9- दत्तक IX दत्तक 'i nllk. k* i <kus grq 0; kogkfjd m}'; fyf[kr rFkk mns'; ka ds 'vockk* , oa 'vuij z ks* oxk dh ij [k grq i R; d ij nk&nks iz u oLrfu"B i d kj ds cukb; A
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdugh nks ij l f{klr fvli f. k; kWfyf[k; a %
 1/2 fo | ky; ka ea 'k; kbj . k* dk f' k{k. k
 1/2 foKkfud vfhkofRr

TEACHING OF CHEMISTRY - 2007

ukSV % fdugh i klb iz uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz uka ds vad l eku gA

- 1- oKkfud nf"Vdksk l s vki dk D; k rkRi ; Z gS \ j l k; u foKku dk v/; ki d किस प्रकार छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न कर सकता है \ fofHku mi k; ka dks l e>kb; A
- 2- j l k; u foKku f'k{k. k ds i ed[k m}'; D; k gS \ i Hkko' kkyh f'k{k. k vj vf/kxe dk eV; ka du fdl i d kj f'k{k. k ds i klr m}'; ka l s l edf/kr gS \ o. ku dhft, A
- 3- रसायन विज्ञान विशय को हाईस्कूल पाठ्यक्रम में एक विषय के रूप में रखने की D; k vko' ; drk gS \ इस विशय की हमारे दैनिक जीवन उपयोगिता का उल्लेख dhft, A
- 4- j l k; u foKku f'k{k. k ea iz ks'kkyk dh vko'drk] m}'; rFkk egRo dks l e>kb; A , d js[kkfp= }kj j l k; u foKku iz ks'kkyk dks l e>kb; A
- 5- fuEufyf[kr i k; kst ukvka dks l e>k; s %
 1/2 uOhYM i fj; kst uk NF 1/2 dfeLVh , tuds ku eV/fj; y LVMh (CHEM)
 (iii) l h[kuk fl [kkuk i d st 1/2 dshdy ckWM i fj; kst uk (CBA)
- 6- , d f'k{k d ds : lk ea j l k; u foKku fo" k; f'k{k. k ds fy, vki fdu rhu fof/k; ka dks i kFkfedrks nxs vj D; ka \ buea l s fdl h , d fof/k dh 0; k[; k dhft, A
- 7- bdkbz ; kst uk dk vFkZ , oa egRo Li "V djrs gq foKku v/; ki d , oa Nk=ka ds fy, bl dh vko' ; drk crkb; A

- 8- I Rkr~ eW; kadu dk vFkZ , oa egRo Li "V dhft, A foKku ds , d oLrfu"B
ijh{k.k ds fy, fofHkUu izdkj ka ds nk&nks iz uka dh jpuk dhft, A
- 9- jlk; u foKku ds f'k{k.k ea fdu fofHkUu izdkj ds n' ; &J0; I k/kuka dk
iz kx fd; k tk jgk gS \ mnkgj.k I fgr Li "V dhft, A
- 10- funkukRed ijh{k.k , oa mi yfC/k ijh{k.k dks I e>kb; A buds m}S ; ka dh
foopuk dhft, A

S.V.N. SAGAR

TEACHING OF PHYSICS - 2007

- उत्सव % फलुघि इ क्लिप इ' उका दस मर्रज नहत्, A I Hkh इ' उका दस वद I eku gA
- 1- HkkfRdh dh izdfr dks I e>kb; A nfuD thou ea HkkfRd ds egRo dh 0; k[; k dhft, A
 - 2- "m};" ;] v/; ki u fof/k; kW, oa eW; ka du ijLij koyEch gA** HkkfRd foKku f" k{k.k ds I UnHKZ ea bl dFku dh foopuk dhft, A
 - 3- HkkfRd foKku f" k{k.k dh dk&I h fof/k; kW gS \ i k; kstuk fof/k dk o.ku कर उसके गुण-दोशों की विवेचना कीजिए।
 - 4- (अ) भौतिकी के अन्य विषयों के साथ सह-सम्बन्ध को स्पष्ट कीजिए।
1/2 I rr~, oa 0; ki d eW; ka du dks I e>k; A
 - 5- f" k{k.k I gk; d&I kexh I s vki D; k I e>rs gS \ HkkfRd f" k{k.k ea n" ; &J0; I kexh dh vko" ; drk dh foopuk dhft, A
 - 6- 1/2 HkkfRdh foKku f" k{k.k ea iz kx" kkyk dk egRo I e>kb; A
1/2 HkkfRdh f" k{k.k ea foKku in" ku dh dk egRo I e>kb; A
 - 7- d{k k ea tkus ds indz, d f" k{k.d dks i k B ; kstuk cukuh pkfg; s \ HkkfRdh ds fdl h, d idj.k ij 35 fe- vof/k dh i k B ; kstuk cukb; } ftI ea fof" श्ट उद्वे" ; ka dk 0; ogkxr ijforZka dh n'श्ट से उल्लेख किया गया gkA
 - 8- fuEufyf[kr ea I sfdUgh nks ij I f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s & 1/2 uhy epz k
1/2 funkukRed ij h{k.k
(स) वस्तुनिष्ठ परीक्षण के गुण-दोश।
 - 9- पाठ्यक्रम को परिभाषित कीजिये । माध्यमिक स्तर पर भौतिकी के पाठ्यक्रम dk fueZk djrs I e; vki fdu ckrka dk /; ku j [kA
 - 10- fuEufyf[kr ea I sfdUgh nks ij I f{klr fVli f.k; kWfyf[k; a %
1/2 uQhYM i k; kstuk 1/2 nijn" नि एवं टेलीकॉन्फ्रेंसिंग का भौक्षणिक महत्व

METHODS OF TEACHING - SOCIAL STUDIES - 2007

ukV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gA

- 1- 'kkyk Lrj ij I keftd v/; ; u f'k{k.k ds fofHkUu m}'s; ; ka dk o.kU dhft, A
bu m}'s; ; ka dh i kflr ds fy, 0; kogkfjd I p-ko nhft, A
- 2- I keftd v/; ; u ds i kB; Øe dk ek/; fed 'kkykvka ds fy, fuekZk djrs
I e; vki dksU I sfl) karka ij /; ku nxa \
- 3- I keftd v/; ; u ds f'k{k.k dh fofHkUu fof/k; ka dk mYys[k dhft, rFkk
muea I sfdl h , d fof/k dk mi ; Ør mngj .kka I fgr o.kU dhft, A
- 4- I keftd v/; ; u ds f'k{k.k ea I gk; d I kexh dk D; k egRo gs \
fuEufyf[kr I gk; d I kefxz; ka ea I sfdUgh rhu dk o.kU dhft, %
¼i½ ' ; kei V ; k i kB; &i¼rd
¼ii½ dgkuh ; k mngj .k
¼iii½ okLrfod I kexh ; k fp=
¼iv½ fQYe ; k Vsyhfotu
- 5- I keftd v/; ; u f'k{k.k dh bdkb&; kstuk D; k gA bdkbz ds I ki kuk dh
foopuk dhft, A bdkbz ; kstuk ds D; k ykHk gA
- 6- "I keftd v/; ; u f'k{k.k ds fy, i kB; &i¼rd vko'; d gA** D; ka \ , d
vPNh i kB; &i¼rd puus ds vk/kkj fclnq/ka dk o.kU dhft, A
- 7- vkBoha d{kk ds I keftd v/; ; u ds i kB; Øe I s dkbz , d idj .k pu dj
i kB ; kstuk cukb, A
- 8- eW; kdu D; k gA \ सामाजिक अध्ययन में निबन्धात्मक परीक्षण के गुण-दोशों
dk foopuk dhft, A
- 9- I keftd v/; ; u ds Nk=&'k{k kd dks vi us vH; kl i kBka dh ; kstuk cukuk
D; ka vkuk pkfg, \ i kB ; kstuk ds inka dk o.kU dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea I sfdUgh nks ij I f{klr fVlif.k; kWfyf[k, %
¼i) सामाजिक अध्ययन में वस्तुनिष्ठ परीक्षण
¼ii½ 0; k[; ku i) fr dk egRo

METHODS OF TEACHING - LIFE SCIENCE - 2007

- uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gSA
- 1- tho foKku dk vFkZ izdfr , oa egRo foLrkj l s l e>k; A
 - 2- tho foKku ds l nhkZ ea 'cye*' }kj of.kZ m}S; ka dh 0; k[kk dhft, A
 - 3- iKB; Øe l s vki D; k l e>rs gSA tho foKku f'k{k.k ea iKB; Øe fuekZ.k ds D; k fl)kar gSA
 - 4- tho foKku f'k{k.k dh iæqk fof/k; kW dksu&dksu l h gSA in'ku fof/k rFkk 0; k[; ku fof/k dk ryukRed o.ku dhft, A
 - 5- LofufeZ mi dj.k D; k gSA \ LofufeZ mi dj.kka dh tho foKku f'k{k.k ea mi ; kfxrk dk o.ku dhft, A
 - 6- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{klr fVl i f.k; kWfyf[k; a %
 $\frac{1}{4}$ tho foKku iz ks'kkyk dk egRo $\frac{1}{4}$ i i/2 cyfi A $\frac{1}{4}$ uhy&i = $\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{4}$ i i/2 tytho'kkyk $\frac{1}{4}$, Dofj; e/2 $\frac{1}{4}$ v/2 ny f'k{k.k
 - 7- tho foKku f'k{k.k ea ^i kB& kstuk* dk egRo l e>kb; A bl ds fofHkuU pj .kka dk D; k vkSpR; gSA
 - 8- fofHkuU f'k{k.k l gk; d l kexh dk o.ku dhft, ftudka , d f'k{k.k d'kk 9oha tho foKku i <kus grq iz ks djrk gSA mnkgj.k l fgr l e>k; A
 - 9- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{klr fVl i f.k; kWfyf[k; s %
 $\frac{1}{4}$ tUrqka dk i fj j{k.k $\frac{1}{4}$ i i/2 foKku Dyc dk l æBu
 $\frac{1}{4}$ i i/2 funkukRed i jh{k.k $\frac{1}{4}$ i v/2 f'k{k.k ea jfM; ks ckMdkLV dk mi ; ks
 - 10- oLrfu"B i jh{k.k l s vki D; k l e>rs gSA \ oLrfu"B i jh{k.kka da mnkgj.k l fgr izdkj crkb; A

METHODS OF TEACHING-ECONOMICS - 2007

- uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gSA
- 1- vFkZ kL= foKku rFkk dyk nksuka gSA 0; k[; k dhft, A
 - 2- fo |ky; ka ea gea vFkZ kL= D; ka i <kus pkfg, \ bl fo"K; dks i <kus l s Nk=ka es fdu xqkka dk fodkl l ilko gSA
 - 3- vFkZ" kL= f'k{k.k ea ^i kB; & i rd* vFkok '0; k[; ku i) fr* dk D; k egRo gSA foopuk dhft, A
 - 4- vFkZ kL= f'k{k.k dh n" ; l kexh dksu&dksu l h gSA \ fdUgh nks iæqk nq" ; l kefxz ka dk o.ku dhft, A

- 5- किसी एक विषय को चुनकर कक्षा दसवीं के लिए अर्थशास्त्र हेतु एक आद" k
i kB&; kst uk cukb; A
- 6- mPprj ek/; fed Ldny ea vki ^vFkz" kkl= d{k* dks fdl i d kj l q fttr
djxa \ l e>kb; A
- 7- vFkz kkl= f" k{k.k es a k B; & i qrd dk D; k egRo g8 \ , d vPNh i k B;
i qrd ds fofHku xq kka dk o. ku dhft, A
- 8- ^eW; ka du* l s vki D; k l e>rs g8 \ eW; ka du dh i fof/k; ka dh foopuk
dhft, A
- 9- , d vPNh oLrfu"B i j h{k.k i f0; k dk o.ku dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks i j l f{kIr fVl i f.k; kWfyf[k; s %
i i 1/2 vFkz" kkl= dk bfrgkl , oa l ekt" kkl= l s l gl Ec/k
i i 1/2 vFkz" kkl= ds , d vPNs f" k{k d dh fo" शताएँ
i i i 1/2 vFkz" kkl= ea fooj.k i fof/k

METHODS OF TEACHING – HISTORY - 2007

- ukv % fdUgh i klp i z uka ds mRrj nhft, A l Hkh i z uka ds vad l eku gA
- 1- "l mHkz@" शिर्षक द्वारा इतिहास पढ़ाने से वह रोचक हो जाता है।" यह तथ्य
dgkWrd U; k; l ar g8 \
 - 2- l ds jh Lrj rd bfrgkl i <kuk vfuok; Z gkuk pkfg, j bl ds nks dkj. kka l fgr
foopuk dhft, A
 - 3- D; k i k B; p; kZ ea i y s[ku dh fo | k l s l kef; d bfrgkl dh l e> c<fh g8
 - 4- bfrgkl dh i k B; i qrdka dks cukrs l e; fdu crka dks /; ku ea j [kuk
pkfg, \
 - 5- D; k bfrgkl dks l keftd fokku ea l eflor : lk ea i <kuk pkfg, vFkok , d
अलग विषय के रूप में, वि" शिर्षक सैकेण्डरी कक्षा तक \ ppkz dhft, A
 - 6- vkbZl h-Vh- %ouQWye?" ku , oa dEl; mud?" k VDUklykWh h 1/2 l s vki D; k l e>rs
g8 vkbZl h-Vh- dk i z ks bfrgkl f' k{k.k ea fdl i d kj fd; k tk l drk g8
 - 7- bfrgkl ea dks l s fclnq g8 ftUga vkadyu djrs l e; /; ku ea j [kk tkuk
pkfg, \
 - 8- l ds Mjh Lrj i j {s=h; bfrgkl i <kus dh D; k vgfe; r g8 \
 - 9- l ds Mjh Lrj i j l kldfrd bfrgkl i <kus dk D; k egRo g8 \ ; g fdl
i d kj f' k{k k fFkz ka dks i Hkkfor djrk g8 \
 - 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks i j l f{kIr fVl i f.k; kWfyf[k; s %
i i 1/2 d{k k 9 ds fy, fns tkus okys fdl h , d i f j; kst uk dk; Z dh : i j s[kk

1/2 i j pukokn dh eq; fo" ेशताएँ (iii/2 n" ; I kexh dk egRo
1/2 bfrgkl f" k{k.k ds fdUgh pkj i gypka dk ftØ dhft, A

ENVIRONMENTAL EDUCATION – 2007

ukv % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gSA

- 1- lk; kbj.kh; f" k{k.k dks vkt bruk egRo D; ka fn; k tk jgk gS \ lk; kbj.kh f' k{k.k ds f' k{k.k I s I ds Mjh d{k{k.vka ds Nk=ka ea D; k 0; kogkfj d i f j orZuka dh vi\$kk dh tkrh gS \
- 2- i ; kbj.kh; f" k{k.k dh izdfr , oa {ks= dk o.ku dhft, A ftl izdkj orZeku ea ; g gekjs fo |ky; ka ea i <kbZ tk jgh gS D; k vki ml ea dN cnyko pkgrs gS \ अपने उत्तर की पुष्टि हेतु कारण भी दीजिए।
- 3- पर्यावरणीय प्रदूषण के कौन-कौन से प्रकार है \ vki ds erku d kj fdl h , d महत्वपूर्ण प्रकार के प्रदूषण के कारणों और निवारणों के उपायों पर परिचर्चा dhft, A
- 4- vktku i jr ds {k.k ds eq; dkj.k D; k gA ; g {k.k I okf/kd dgkll gS vks D; ka \ स्पष्ट कीजिए।
- 5- ikdfrd lk; kbj.kh; I dV D; k gkrs gS \ mudh jkdFkke o fu; =.k grq fo |ky; D; k dj I drk gS \ mnkj.k nhft, A
- 6- I d.Mjh fo |ky; ka ds cPpka ds fy, fdl izdkj ds lk; kbj.kh; f" k{k.k ds dk; De cuk, tk I drs gS rkfd mlga fcxMfs gq lk; kbj.k I s I EcfU/kr ekeyka , oa I eL; kvka I s cgrj <x I s voxr dj; k tk I ds \ Bkl उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिए।
- 7- ikdfr I d k/kuka ds I j {k.k dh vko" ; drk o egRo dk o.ku dhft, A bl I Ecu/k ea fo |ky; ka ds cPpka ea mfpr izdkj dh vfhkofRr ds s fodfl r dh tk I drh gS \
- 8- fo |ky; ka dks fo |kfkz; ka dh enn djuh pkfg, rkfd og izdfr ds I kfk I rgyu LFkkfir djds thuk I hsk I da* bl dFku ij i f jppkZ dhft, A
- 9- gfjr xg i Hkko fdl s dgrs gS \ bl ds dkj . kka , oa i Hkkoka dk o.ku dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{kIr fVl i f.k; kllfyf[k, %

1/2 vEyhy vshf (ii) ck; k&Mkbofl M/h

1/2ii) मनुश्य एवं उसका पर्यावरण

TEACHAR IN MEERING INDIA SOCIETY-2006

Papar First

uksV % fdUgh i klb iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA

- 1- f" ढक्षा का अर्थ स्पष्ट कीजिए। उदाहरण देकर f" k{kk ds vks pkfjd , oa अनौपचारिक अभिकरणों में अन्तर स्पष्ट कीजिए।
- 2- Hkkj rh; f" k{kk ds l UnHkZ ea vkn" kbkn ds fl) ka dk vkykpkRed eW; ka du dhft, A
- 3- गॉधीजी का भौक्षिक द" नि स्वरूप की दृष्टि से प्रकृतिवादी, उद्वे" य की दृष्टि l s vkn" kbknh vks f" ढक्षण विधि की दृष्टि से प्रयोजनवादी है, इस कथन की foopuk dhft, A
- 4- iztkrU= ea f" k{kk dk Lo: lk D; k gskuk pkfg, \ f" k{kk ea mu vk/kfud iDfRr; ka dk o.kU dhft, ftUga l jyrk l s turkf=d dgk tk l dA
- 5- l kekftd ifjorU l s D; k vfHki k; % gS \ D; k f" k{kk l kekftd ifjorU yk l drh gS \ rdZ dhft, A
- 6- "" kS{k d vol jka dh l ekurk** l s vki D; k l e>rs gS \ Hkkj rh; l fo/kku ea 'kS{k d vol jka dh l ekurk ds fy, D; k i ko/kku gS \
- 7- fuj{kjrk mUeyu dh dfBukb; kW crkb, A fuj{kjrk mUeyu dh l eL; kvka dk l ek/kku ds s gks l drk gS \
- 8- HkkokRed , drk l s vki D; k l e>rs gS \ HkkokRed , drk dks l qn<+cukus ds fy, f" k{kd dh Hkfiedk dk o.kU dhft, A
- 9- /kefuj i s k jkT; ea /kkfed f" k{kk dk D; k dk; Z gS \ gekjh f" k{kk l l Fkkvka ea bl izdkj dh f" k{kk fdl izdkj nsuh pkfg, A
- 10- vuq' kkl u ds foHkUu fl) kUrka dh 0; k[; k dhft, A gekjs fo |ky; ka ds fy, muea l s vf/kd mi ; Dr dksU&l k fl) ka gS vks D; ka \

**DEVELOPMENT OF LEARNER AND TEACHING
LEARNING PROCESS -2006
Papar Second**

- ukv % fdUgh i klb iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA
- 1- f" k{k eukfoKku l s D; k vfHki k; % gS \ f" k{k dks nFud d{k v/; ki u ea ; g fdl izdkj l s l gk; d gS \ mnkgj .kka l fgr 0; k[; k dhft, A
 - 2- बुद्धि को परिभाषित कीजिए । बुद्धि लब्धि एवं बर्ण) i jh{k.kka dh f" k{k ds {ks= ea D; k mik; kfXrk gA
 - 3- व्यक्तित्व को परिभाषित कीजिए। व्यक्तित्व मापन की विधियाँ कौन-कौन&l h gA iz'ki .k fof/k; ka dk o.ku dhft, A
 - 4- vf/kxe dks i Hkkfor djus okys dks&dks&l s dkjd gS \ fdUgha nks dkjdka dks foLrkj l s l e>kb; A
 - 5- fo" ष्ट बालक किसे कहते हैं \ buds izdkj dks&dks&l s gS \ elncf) ckydka dh D; k fo" षेताएँ हैं \ mudh l h[kus dh ; kX; rk dks dS s fodfl r fd; k tk l drk gS \ foopuk dhft, A
 - 6- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{klr fVl i f. k; kWfyf[k; a % ¼½ 0; fDrxr foHkUurk ¼½ fd" kjk ka dks i jke" kZ , oa fun" ku ¼½ vf/kxe ea i j .kk dk LFkku ¼½ i frHk" kkyh ckyd dk exh" ku
 - 7- f" k{k.k vf/kxe i f0; k l s vki dk D; k RkkRi ; Z gS \ fo | kffkz; ka dks l h[us dh i f0; k dks vf/kd i Hkkoh cukus ds fy, f" षक की भूमिका स्पष्ट कीजिएA
 - 8- eukfoKku dks 0; ogkj dk foKku* ds uke l s D; ka tkuk tkrk gS \ f" k{k eukfoKku ds Lo: lk dk o.ku dhft, A
 - 9- "fd" kjk koLFk thou dk l cl s dfBu dky gS A** bl dFku dh 0; k[; k करते हुए इन अवस्था के बालकों के लिए एक भौक्षिक कार्यक्रम प्रस्तुत कीजिए।
 - 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{klr fVl i f. k; kWfyf[k; a % ¼½ l eL; kRed ckyd ¼½ f" k{k ea cf) i jh{k.kka dk iz ksx

¼l ½ vUred[kh 0; fDrRo , oa cfged[kh 0; fDrRo
¼n½ lkhkhoh vf/kxe

**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL
SYSTEM IN INDIA – 2006
Papar Third**

uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA

- 1- ckS) &f" k{kk dh ied[k fo" ½shatao% ka vrgn k½j½e aur aadhunik f" k{kk dk ckS) &f" k{kk izkkyh dh eq[; nsuka dk mYys[k dhft, A
- 2- vk/kfud f" k{kk ij eqLye f" k{kk ds dks&dks&l s iHko ifjyf[kr gkrs gA
aap in prbhavo% ki vaidhata se kha% tak santushh h% \ rdz Dr foopuk dhft, A
- 3- ^edklys ds foj.k&i= us Hkjr ea f" k{kk ds bfrgk l dks , d ub&fn" kk inku dh** l eh{k dhft, A
- 4- cfu; knh f" k{kk ds eq[; m}S" ; D; k gA \ mudka ckyd vkj ns" k dh vko" ; drkva dks dgkWr d /; ku ea j [kdj fu/kkjr fd; k x; k gA \
- 5- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij l f[kl r fVli . kh fyf[k; a %
¼v½ i kphu Hkjr ea f" k{kk dh eq[; fo" ½shatae% (b) Edm ki ripoT
¼l ½ l Myj vk; kx dh ied[k fo" ½shatae% (d) bhartiya f" k{kk vk; kx
¼1964&66½
- 6- ykMZ dtU us Hkjr dh i kFked , oa ek/; fed f" k{kk ea xq kkRed i fjoRU ds fy, dks&dks&l s ied[k dk; Zfd; s \ foLrkj ea ppkZ dhft, A
- 7- ek/; fed f" k{kk ds l Ecu/k ea l u- 1882 ds gA/j deh" ku dh eq[; fl Qkfj" kka dk mYys[k dhft, vkj Hkjr ea ek/; fed f" k{kk dh Hkko mlUfr ea muds iHko dk o.kU dhft, A
- 8- e/; dkyhu Hkjr ea f" k{kk dh 0; oLFkk dk l fki ea o.kU dhft, A
- 9- 1986 ki rashtriya f" k{kk uhfr dh ied[k fo" ½shatao% ko spshh ki½j½e l
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f[kl r fVli f. k; kWfyf[k; a %
(a) radhakrshnanu aayog ki prमुख सिफारि" ka

1/2 | 3" तेषुत रलशुदुरीत 1" k{kk uhfr] 1992

1/2 | 3" cgmn}" kh; fo |ky; ds | Ecl/k ea ek/; fed 1" k{kk vk; ksx dh fl Qkfj" ka 1/2 1" k{kk dh o/kkz ; kst uk] 1937

ESSENTIALS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND MANAGEMENT- 2006

Papar Fourth

ukv % fdUgh i kwb iz'uka ds mRrj nhft, A | Hkh iz'uka ds vad | eku gA

- 1- भौक्षिक तकनीकी की अवधारणा क्या है \ आधुनिक भौक्षिक अभ्यासों में भौक्षिक rduhdh dh D; k Hkfredk g\$ o.kU dhft, A
- 2- निम्नलिखित में से किन्ही दो के भौक्षिक व्यवहारों को प्रभावकारी बनाने हेतु mi ; kska ij | f{klr fVlif.k; kWfyf[k; a %
1/2 fLFkj o py i kst DVl z 1/2 Vh-oh-
1/2 b.Vjuv 1/2 vkobjjgM i kst DVj
- 3- 1" k{kk ea izcl/kuk | म्रत्यय को स्पष्ट कीजिए | विद्यालय प्रणाली में एक अच्छे izcl/ku dh fo" शताएँ लिखियें।
- 4- fo |ky; ea fo |ky; fun\$ ku l ok vk; kftr djus dh vko" ; drk D; k gS fo |ky; fun\$ ku l ok, W l pkfyr djus ea v/; ki dka dh Hkfredk dh 0; k[; k dhft, A
- 5- dEl; Wj D; k gS \ 1" k{kk es dEl; Wj ka dh Hkfredk dh 0; k[; k dhft, A
- 6- fun\$ ku l s vki D; k l e>rs gS \ l kenkf; d L=kr dk fo |ky; fun\$ ku l ok mi ; ksx dh 0; k[; k dhft, A
- 7- eW; kadu ds l Ei R; ; dh foopuk dhft, A v/; ki d ds eW; kadu ds fy, vki dku&l h fof/k dk mi ; ksx djxs \ 0; k[; k dhft, A
- 8- fun\$ ku l ok dh rkfdbrk dh 0; k[; k dhft, A fun\$ kkRed , oa vfun\$ kkRed ijke" kz es vrj dhft, A
- 9- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij | f{klr fVlif.k; kWfyf[k; a %
1/2 gkMbs j 1/2 Bkj 1" KYi mi kxez 1/2 vfHkØfer vuq\$ ku
1/2 0; kol kf; d l puk dlnz 1/2 fo |ky; 1" k{kk dh tokng
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ds vUrj fyf[k; a %

¼½ lk; bsk.kh; jfvæ vksj l epk; jfvæ
¼½ i kBØeh; fØ; k, Wvksj i kB; &l gHkkxh fØ; k, W
¼l ½ 0; kol kf; d funk? ku l dk, Wvksj 0; kol kf; d dkWQd

METHODS OF TEACHING- ENGLISH-2006

Note. Attempt any questions. All questions carry equal marks.

1. Differentiate between English taught as a Second Language and as a Foreign Language. Under which category you would put teaching of English in our country? Formulate objectives of teaching it accordingly.
2. In the light of the three language formula do you think the place assigned to English in our Schools is justified? Discuss the place of English in our School curriculum.
3. What is direct method of teaching English? Why is it called a Natural Method? Discuss the salient features of it.
4. What is Reading Comprehension? How would you help the students to understand the written text?
5. What do you understand by Aural-Oral Approach to the teaching of English? Write the merits and demerits of it.
6. What is composition? How would you teach composition to your students? Take any descriptive topic and give the main points of your approach.
7. Answer any two of the following in approximately 100 words each:
 - (a) Meaning and importance of Stress, Pitch and Intonation
 - (b) Reading Aloud
 - (c) Importance and purpose of professional writing on the B.B.
 - (d) Pronunciation Drill.
8. Draw the difference between teaching of Prose and Poetry. In accordance with it, what objectives you would set for teaching of Prose and Poetry at the Secondary School stage?
9. What is meant by Comprehensive Evaluation? What considerations you would have while evaluating your students?
10. Write short notes on any two of the following:

- (a) Oral Composition
- (b) Contextual questions – need and importance
- (c) Enticing Active vocabulary
- (d) Listening Comprehension.

METHODS OF TEACHING- SANSKRITI-2006

उत्सव % फलुघ इ क्लिप इ उका दस मरुज नहत्, A । ह्क इ उका दस वद । एकु ग्

- 1- ए/; फेद फ'क{क 0; 0LFk ea वुद'र । ल'दर इ कB; Øe इ ज फोपक धहत्, A
- 2- प'ज = फुक'क ea । ल'दर फ" क'क'द धि ह'क'रेदक दक 0. क'उ धहत्, A
- 3- । ल'दर ह'क'शा में व्युत्पत्ति के लिए पाठ" क'क'क इ) फ'र धि मि ; क'फ'र'क इ ज फोपक धहत्, A
- 4- । ल'दर 0kkD; । ज'पुक फोफ'क धि फोपुक धहत्, A
- 5- संस्कृत भाशा के विशेष अध्यापन कौशलों पर प्रकाश डालिए ।
- 6- संस्कृत भाशा की पाठ्य पद्धति प्रस्तुत करते समय पाठ्यवस्तु की संवेदक/; क'फ'रेद'] उ'फ'र'द र'फ'क । क'श'न; ड'क'क इ ज व'फ'ह'क; फ'द'र धि मि ल'फ'क'र द'ज'ह' प'क'f'g,] । क'न'क'g'j .k । e>k, A
- 7- फ'उ'ए'य'फ' [क'र ea । स'फ'ल'उ'घ न'क' इ ज' फ'व'ल'ि'f' .k; क'व'f'y'f' [k; a % ¼½ द'फ'र'क इ क'B'क ¼c½ व'उ'प'क'न ¼l ½ J0; &'n' ; मि द'ज' .k
- 8- ए'व' ; क'द'उ' इ) फ'र ea उ'र'ु फ'न' 'क'क, W व'क'त द'स' फ' 'क' {k'क द'स' {k' = ea व'क' " ; द'र'क । e>kb, A
- 9- । ल'द'र 0; क'द'ज' .k व' /; क'i' u धि उ'र'ु इ) फ'र; क' a इ ज' इ'द'क' 'k' M'k'f'y, A
- 10- । ल'द'र व' /; ; u द'स' फ'ो'f'o' /k' व'क; क'े'क' a धि फ'ो'प'ुक' धहत्, A

METHODS OF TEACHING – PHYSICS -2006

उत्सव % फलुघ इ क्लिप इ उका दस मरुज नहत्, A । ह्क इ उका दस वद । एकु ग्

- 1- ह'क' 'र'द'ह' द'क' ए'ग'र'ो व'क' 'व'क' " यकता स्पष्ट कीजिए । यह अन्य शालेय विशयों के । क'F'k' f'द'l' । इ'द'क'j । E'c'f'U' /k'r' ग' ' \
- 2- माध्यमिक स्तर पर भौतिकशास्त्र शिक्षण के विभिन्न उद्देश्यों को स्पष्ट कीजिए । म'U'g' a द' 's' । k'l'r' f' d' ; k' t'k । d'r'k' g' ' \
- 3- ह'क' 'र'द' 'k'k'L = f' 'k' {k .k' ea इ'z' k'x' 'k'k'y'k' द'स' ए'g'r'o धि फ'ो'p'ुक' धहत्, A मि ; Ø'r' इ'z' k'x' 'k'k'y'k' द'क' । x' B'U' v'k' । f' d'l' । इ'द'क'j' d'j' x' s' \
- 4- ह'क' 'र'द' 'k'k'L = f' 'k' {k .k' धि । e' L ; k । e'k' /k'k' u' f'of' /k' f'ol' r'k'j । s । e' > kb, A
- 5- अच्छी पाठ योजना की क्या विशेषताएँ हैं \ ह'क' 'र'द' द'स' f' d'l' h' ह'k' , d' । इ'द'j' .k' इ'j' । k' B ; k' s' t' u' k' c' u' k' b ; A

- 6- ikB; Øe D; k gS \ भौतिकी विशय के पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांतों का वर्णन dhft, A
- 7- Hkkfnd foKku ds f'k{k.k ea fofHkUu n' ; &J0; I kefxz ka ds iz, kx , oa egRo ij I f{klr izdk'k Mkfy, A
- 8- निबन्धात्मक परीक्षा प्रणाली के गुण-दोशों की विवेचना कीजिए।
- 9- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij I f{klr fVl i f. k; kWfyf[k; s %
 $\frac{1}{2}$ I rr-eW; ka du $\frac{1}{2}$ mi yfC/k ij h{k.k
 $\frac{1}{2}$ vkxeu&fuxeu fof/k $\frac{1}{2}$ 'kS{k d Hkæ.k
- 10- विज्ञान की परिभाषा दीजिए। वैज्ञानिक विधि किसे कहते हैं \ n'kkb, fd oKkfud fof/k ds inka dh I a; k , oa mudk Øe fuf' pr ugha gA

METHODS OF TEACHING GENERAL SCIENCE-2006

ukSV % fdUgh i kkb iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gA

- 1- fo | ky; ka ea foKku f' k{k.k ds izd[k m}S; ka dk foj . k nhft, A
- 2- Hkkjr ea foKku ikB; Øe ea D; k vk/kkfud i dfRr; kWgA \
- 3- oKkfud vfHkofRr D; k gA \ fo | kfkz ka ea bl s dS s fodf l r fd; k tk I drk gA \
- 4- I eL; k I ek/kku fof/k D; k gA \ इसके गुण दोशों का वर्णन कीजिए।
- 5- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij fVl i f. k; kWfyf[k, %
 $\frac{1}{2}$ vkxeu o fuxeu fof/k $\frac{1}{2}$ buVjuSV I s I h[kuk
 $\frac{1}{2}$ 0; k; ku fof/k
- 6- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij fVl i f. k; kWfyf[k, %
 $\frac{1}{2}$ LykbM $\frac{1}{2}$ Vsyhfotu $\frac{1}{2}$ i kn' kZ
- 7- vkfdd ek/; eka dk foKku f' k{k.k ea egRo crkb; A
- 8- "I kj Åtkz" ij vk/kkfjr fuEufyf[kr izdkj ds iz' u cukb; s %
 $\frac{1}{2}$ cgfodYih; $\frac{1}{2}$ R; d izu ds pkj I hkkfor mRrj gk ftl ea l s dny , d I gh gkA
 $\frac{1}{2}$, d 'kCn mRrj $\frac{1}{2}$ R; d izu dk mRrj , d 'kCn dk gkA
 $\frac{1}{2}$ nh?kZ mRrjh; iz' u mRrj 50 I s 80 'kCnka ea fn; k tk I dA
i R; d Jskh ea nks izu cukb; s o muds mRrj Hkh fyf[k, A
- 9- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij fVl i f. k; kWfyf[k, %

1/2 in'ku fof/k

1/2 fucU/k Js kh ds i?' u

1/2 eV; kadu

10- d{kk IX हेतु 'प्रदूशन' प्रकरण पर एक पाठ योजना बनाइये।

METHODS OF TEACHING- SOCIAL STUDIES-2006

ukv % fdUgh i kb iz'uka ds mRnj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gA

- 1- I kekftd v/; ; u dh vo/kkj.kk dks I e>kb, A Ldny Lrj ij I kekftd v/; ; u i <kus dh vk" ; drk dh 0; k[; k dhft, A
- 2- I d.Mjh d{kkvka ds fy, I kekftd v/; ; u ds ikB; Øe dh : ijs[kk i Lrj कीजिए। वर्तमान पाठ्यक्रम में आपको कौन-कौन-से दोश दिखायी देते हैं \
- 3- I kekftd v/; ; u f" k{k.k dh ; kstuk fof/k D; k gS \ d{kk f" k{k.k ea bl dka i Lrj djus ea fdu dfBukb; ka dk I keuk djuk i Mrk gS \
- 4- I kekftd v/; ; u f" k{k.k ea i?" u i Nus dk D; k egRo gS \ i?" u i Nrs I e; vki fdu&fdu ckrka dk /; ku j [kA
- 5- d{kk vkBdh ds I kekftd v/; ; u fo|kffiyों के लिए अपनी पसन्द के भीर्क ij , d ikB ; kstuk rS kj dhft, A
- 6- I kekftd v/; ; u f" k{k.k es fd, i d kj dh f" k{k.k I kexh vf/kd mi ; Dr gkrh gS vkj D; ka \ foopuk dhft, A
- 7- "v/; ki u , d ixfr" khy 0; ol k; gS , oa f" k{k.d dks I nb , d fo|kFkhz cuk jguk pkfg, A** mi ; Dr dFku dh foopuk dhft, A I kekftd v/; ; u f" k{k.d ea fdu xqkka , oa ; kX; rkvka dk gkuk vko" यक है, स्पष्ट उल्लेख dhft, A
- 8- I kekftd v/; ; u ea ikB; &i d dh vko" यकता को स्पष्ट कीजिए। इस विशय की अच्छी पाठ्य-पुस्तक के गुणों की विवेचना कीजिए।
- 9- I kekftd v/; ; u f" k{k.k में वस्तुनिष्ठ परीक्षणों के गुणों एवं सीमाओं का foopuu dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{klr fVlif.k; klfyf[k, %

¼½ I kekftd v/ ; ; u ea f" k{k.k I #

¼½ n" ; &J0; I k/kuka dk egRo

¼½ I kekftd v/ ; ; u ea bdkbz i jh{k.k

METHODS OF TEACHING- LIFE SCIENCE -2006

ukSV % fdUgh i kkb iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gSA

- 1- I d.Mjh fo |ky; ka ea tho foKku f" k{k.k ds D; k m}S" ; gS \ इस विषय को i <kus I s Nk=ka ea fdu&fdu xq kka dk fodkl I Etko gS \
- 2- tho foKku f" k{k.k dh fofHku fof/k; ka ds dpy uke nhft, A vki buea I s fdl , d fof/k dks I okf/kd mi ; kxh ekurs gS ft I I s Nk=ka ea OkKkfud दृष्टिकोण का विकास हो सके \ तर्क द्वारा इस कथन की पुष्टि कीजिए।
- 3- tho foKku f" k{k.k ea n" ; &J0; mi dj.kka dk D; k egRo gS \ tho foKku f" k{k.k ea buds dk; ka dk o.ku dhft, A
- 4- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{kIr fVli f.k; kWfyf[k; s %
¼½ I eL; k I ek/kku fof/k
¼½ eW; kadu i fØ; k ea Cyw fi W dk egRo
¼½ vkMM; ka , oa ohfM; ka dS v/t dh mi ; kfxrk
- 5- स्कूल के छात्रों के लिए जीव-विज्ञान विषय के पाठ्यक्रम निर्माण में किन प्रमुख fl) klrka dk /; ku ea j [kuk vko" ; d gS \ foopuk dhft, A
- 6- fuEufyf[kr ea I s fdUgh nks ij I f{kIr fVli f.k; kWfyf[k; %
¼½ foKku Dyc
¼½ Cyd&ckMZ
¼½ funkukRed i jh{k.k
- 7- eW; kadu I s vki D; k I e>rs gS \ , d vPNs eW; kadu dh fo" शताएँ crkb, A
- 8- i kB ; kstuk* I s vki dk D; k rkRi ; Z gS \ vPNh i kB&; kstuk ds xq kka dk o.ku dhft, A

- 9- , d f" k{k d fufe r ij h{k.k , oa ekudhd'r ij h{k.k ea D; k vUrj gS \ fofHkUu
i nka ds vk/kkj ij l e>kb, A
- 10- fuEufyf[kr ij l f{k l r fVl i f.k; kWfyf[k, %
¼½ funkukRed ij h{k.k
¼½ vPNs ij h{k.k dh dl kS/h

METHODS OF TEACHING CIVICS-2006

- ukSV % fdUgh i kkb i z uka ds mRrj nhft, A l Hkh i z uka ds vad l eku gS
- 1- orZku Hkkjrh; vFkk&l ektk&jktufrd ifji; ea vki ukxfjd" kkl=
v/; ki u ds fdu m};" ; ka dks ifrikfnr djuk pkgax} vks} D; ka \ l e>kb, A
 - 2- ek/; fed Lrj ij ukxfjd'kL= ds ikB; Øe fuekZk dh fdu l ko/kfu; ka dks
ध्यान में रखते हुए, आप किस प्रकार विशय-वस्तु का चयन व संगठन करेंगे \
 - 3- ijEijxR , oa xfr" khy v/; ki u i) fr; ka ea vki vUrj dS s LFkkfi r djax
\ ukxfjd'kkl= f'k{k.k dh xfr" khy i) fr; kW dk&u l h gS \ fdl h , d dh
fo" ेशताएँ स्पष्ट कीजिए।
 - 4- i z' u i Nus dh i fof/k; ka ds l ECU/k ea vki D; k tkurs gS \ fopkj & mRi j .k]
[kksth i z' u rFkk cf) m}fyr djus okys i z' uka ea vUrj dS s LFkkfi r djax
\ उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए।
 - 5- i kstDV i) fr D; k gS \ bl ds fl) krka dh 0; k[; k djte हुए गुण-दोशों को
स्पष्ट कीजिए।
 - 6- निम्नलिखित में से किन्ही दो को लगभग 150 भाबदों में समझाइए।
¼½ f" k{k.k l # vks} ukxfjd" kkl= f" k{k.k ¼½ i ; b f{k r v/; ; u
¼½ bdkbz ; kstuk ¼½ ukxfjd" kkl= d{k
 - 7- fuEufyf[kr dk l f{ki ea mRrj nhft, %
¼½ ekuoh; vf/kdkj vo/kkj .kk dk v/; ki u&D; ka vks} dS s \
¼½ ukxfjd" kkl= dk bfrgkl] vFkz" kkl=] l ekt" ास्त्र आदि विशयों से
l ECU/k dk vkSpR;

- 8- वस्तुनिष्ठ परीक्षण से आप क्या समझते हैं \ KkukRed o HkkoukRed {ks=ka @ स्तरों के परीक्षण हेतु वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का स्वरूप प्रस्तुत कीजिए। iR; d {ks= l s , d&, d mnkgj.k nhft, A
- 9- eW; kadu l s vki D; k l e>rs gñ \ ukxfjd” kkl= ea eW; kadu dh vko” यकता को प्रतिपादित करते हुए मूल्यांकन के पदों को स्पष्ट कीजिए।
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij l f{klr fVli f.k; kWfyf[k; s %
 ½ ukxfjd” kkl= f” k{k d ds 0; kol kf; d xqk o 0; fDrRo
 ½ ukxfjd” kkl= dh i kB; &i qrd&vko” ; drk , oa egRo
 ½ ii ½ n” ; &J0; v/; ki u l kexh&mi ; ksx o egRo
 ½ v ½ ukxfjd' kkl= v/; ki u ea dFku o iz” ukRrj fof/k&iz; ksx o l ko/kkfu; kA

METHODS OF TEACHING - ECONOMICS-2006

ukv % fdUgh i klb iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gñ

- 1- orëku ; x ea vFkz” kkl= i <kus dk D; k egRo gñ \ l e>kb, A
- 2- mPprj ek/; fed Lrj ij vFkz” kkl= dks i <kus ds iæq[k m}” ; ka dh foopuk dhft, A
- 3- vFkz” kkl= dh i kB; &oLrq dk p; u , oa l xBu djrs l e; fdu&fdu fl) karka dks /; ku ea j [kuk pkfg, A
- 4- mPprj ek/; fed Lrj ij vFkz” kkl= dk i Lrghdj.k djrs l e; vki fdu fl) karka dk /; ku ea j [kæx \ foopuk dhft, A
- 5- vFkz” kkl= f” k{k.k ea iz; ksx dh tkus okyh fof/k; kWfyf[k, A muea l s fdl h , d dh foLr'r 0; k[; k dhft, A
- 6- vki mPprj ek/; fed Lrj ij vFkz kkl= dks i <kus ds fy, ftu l gk; d l kefxz ka vksj i fof/k; ka dk iz; ksx djæj mu ij mnkgj.k l fgr fVli .kh fyf[k, A
- 7- vFkz” kkl= ds fdl h Hkh iædj.k ij d{k 9 oha gsrq, d i kB ; kstuk cukb; A
- 8- vFkz” kkl= ds f” k{k d ds xq kka , oa ; kx; rkva ij , d l f{klr fucdk fyf[k, A

- 9- मपप्रज ek/; fed Lrj ds fy, vFkz" kL= ds mi ; Dr ikB; & iqr d dk p; u
djrs l e; fdu rF; ka dks /; ku ea j [kxs \
- 10- fuEufyf[kr ij l f{klr fVlif.k; kWfyf[k; s %
¼½ bdkbz ij h{k.k dk fuekz k
¼½ vFkz" तस्त्र का अन्य सामाजिक विशयों से सह-सम्बन्ध

METHODS OF TEACHING - GEOGRAPHY-2006

ukV % fdUgh i kLb iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gñ

- 1- भूगोल विशय का अर्थ स्पष्ट कीजिए। भूगोल की आधुनिक अवधारणओं का o.kL dhft, A
- 2- माध्यमिक भालाओं में भूगोल f" k{k.k ds eq; m}" ; ka dk o.kL dhft, A
- 3- Hkxksy ds ik; Øe ea ikB; & l exh ds p; u vkj l xBu ds fl) kr dk o.kL dhft, A
- 4- Hkxksy f" k{k.k dh fofHkUu fof/k; kW dksu&dksu l h gñ \ buea l s fd l h , d fof/k dk o.kL dhft, A
- 5- Hkxksy f" k{k.k ea dksu&dksu l h l gk; d l kexh dk iz ks fd; k tkrk gñ fdUgha nks i eq[k n" ; l gk; d l kefxz ka dk o.kL dhft, A
- 6- कक्षा 9वीं के लिए भूगोल विशय पढ़ान हेतु किसी उप-विशय पर एक पाठ ; kstuk cukb, A
- 7- Hkxksy ea ikB; & iqr d dk D; k egRo gñ \ ikB; & iqr d ds p; u ds fl) kr dksu&dksu l s gñ \
- 8- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij l f{klr fVlif.k; kWfyf[k; %

¼½ Hkksy d{k ¼½ Hkksy f" k{k.k ds l = ¼½ i z kst uk i fof/k d गुण-दोश
(द) भूगोल का अन्य सामाजिक विशयों से सहसंबंध

9- मूल्यांकन का अर्थ स्पष्ट कीजिए। मूल्यांकन प्रक्रिया के कौन-कौन से सोपान
gñ o.ku dhft, A

10- fuEufyf[kr ea l sfdlgh nks ij l f{kIr fVli f.k; kWfyf[k, %

¼½ bdkbz ; kst uk

¼½ Hkksy f" k{k.k dk 0; fDrRo

¼½ fucl/kkRed ij h{k.k

¼½ Hkksy f" k{k.k ds y{;

METHODS OF TEACHING - HISTORY-2006

uksV % fdlgh i klp i z uka ds mRrj nhft, A l Hkh i z uka ds vad l eku gñAa

1- l ds Mjh Lrj bfrgkl i <kuk D; ka vko" ; d gñ \ vi us rdka }kjk fl)
dhft, A

2- आधुनिक भौक्षिक प्रौद्योगिकी fdl i z kj bfrgkl f" k{k.k ea l gk; d gks l drh
gñ \

3- bfrgkl f" k{k.k ea {ks=h; bfrgkl dks , d l d k/ku ds : lk ea bLrøky djrs
gñ fd, i z kj l j pukoknh i z ks fd; k tk l drk gñ \

4- bfrgkl f" k{k.k ds D; k fl) kar gñ \

5- mPp ek/; fed Lrj ea fdl i z kj ds ifj; kst uk dk; Z fn; s tk l drs gñ \
, d ifj; kst uk dk mnkgj .k l fgr foj .k nhft, A

6- l kldfrd bfrgkl i <kus ea fdu rRoka dk /; ku j [kuk gksrk gñ \

7- bfrgkl i kB; Øe cukrs l e; fdu ckrka dks /; ku ea j [kuk pkfg, \

8- इतिहास को रोचक बनाने लिए उसे कैसे पढ़ाएँ ताकि वह अन्य विशयों के समान
Li /kkz dj l ds \

9- bfrgkl ijh{kk ds fy, l dsMjh f" k{kk ea eW; kdu djrs l e; fdu rRoka
dk vkadyu djuk pkfg, A

10- fuEufyf[kr ea l sfdUgha nks ij l f{klr fvli f. k; kWfyf[k, %

$\frac{1}{2}$ bfrgkl f" k{kk ds J0; &n" ; l gk; d l kefxz kW

$\frac{1}{2}$ bfrgkl f" k{k.k ea J0; &n" ; l gk; d l kefxz kW

$\frac{1}{2}$ i kB; i rdka dk egRo

$\frac{1}{2}$ bfrgkl f" k{k.k ea dgkuh ds ek/; e l s i < tuk

S.V.N. SAGAR

POPULATION EDUCATION - 2006

उक्त % फलुघ इ क्लिप इ उका दस मर्रज नहत्, A । Hkh इ उका दस वद । eku गं

1- तुल अ; क फ" क{kk । s vki D; k । e>rs गं तुल अ; क फ" क{kk dk Lo: lk D; k गं

2- तुल अ; क फ" ाक्षा के क्षेत्र को स्पष्ट धहत्, A तुल अ; क फ" क{kk dh D; k
vko" ; drk गं \

3- Hkkjr ea तुल अ; क फ" क{kk ds dk; Øeka dk o.ku dhht, A

4- "बढ़ती जनसंख्या पर्यावरणीय प्रदूषण का प्रमुख कारक है।" विवेचना कीजिए।

5- तुल अ; क फ" क{kk ds फ" क{k.k ds fy, fdu फ" क{k.k fof/k; ka , D mi kxeka dk
iz kx fd; k tkrk गं \ o.ku dhht, A

6- Hkkjr ea तुल अ; क forj.k dks i Hkkfor djus okys dkj dka dk o.ku dhht, A

7- तुल अ; क फ" ाक्षा के द्वारा विद्यार्थियों के मूल्यों एवं दृष्टिकोण में फ" क{k d fdl
i dkj ifjorū dj । drk गं \ foopuk dhht, A

8- fo |ky; i kB; Øe ea तुल अ; क फ" ाक्षा को पृथक् एवं अनिवार्य विशय के रूप में
j [kk tkuk pkfg, vfkok । eflor : lk ea \ bl ij vius fopkj i dV
dhht, A

9- "जीवन-गुणवत्ता" का अर्थ स्पष्ट करते हुए जनसंख्या और जीवन गुणवत्ता के
मध्य सम्बन्ध को स्पष्ट कीजिए।

10- fuEufyf[kr ds mRrj nhht, %

$\frac{1}{2}$ tlenj vkj of) nj ea vlrj

$\frac{1}{2}$ तुल अ; क फ" क{kk ds i æq{k pkj m}";

$\frac{1}{2}$ तुल अ; क फ" क{kk dh । dYi uk

$\frac{1}{2}$ Hkkjr ea Rokfjr तुल अ; क of) ds pkj i æq{k dkj.k

ENVIRONMENTAL EDUCATION -2006

उत्तर में प्रश्नों के उत्तर दीजिए, आठ प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- 1- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 2- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 3- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 4- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 5- ओजोन परत के ह्रास पर 100 शब्दों का एक लेख लिखिए।
- 6- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 7- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 8- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 9- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।
- 10- जल प्रदूषण को नियंत्रित करने के लिए प्रदूषण के विभिन्न प्रकारों को बताते हुए वायु प्रदूषण के विषय में संक्षिप्त वर्णन कीजिए।

(अ) जल प्रदूषण

1/2 xhu gkml i Hkko

(स) अम्ल वर्षा

1/2 /kpkka dk fi ?kyuk

TEACHER IN EMERGING INDIAN SOCIETY 2005

Papar First

उत्सव % फलुघि इ क्लिप इ उका दस मरुज नहत्, आ इ ह्क इ उका दस वद इ एकु ग्

- 1- " शिक्षा के अर्थ एवं प्रक्रिया को परिभाषित कीजिए। " क{kk ds o\$ fDrd , oa I kekftd m }\$; ka dh 0; k[; k dhft, A
- 2- गुरुकुल एक " क{kk n" कू वक्तु ध " क{kk.k izkkyh ds fy, fdl I hek rd mi ; kxh g\$ \ mnkgj.k I fgr crkb, A
- 3- वलकुल " क{kk izkkyh ea M; bZ ds ; kxnku dk eY; ka du dhft, A
- 4- एकोन १/२; २/३ or ३/४ " क{kk dks I kFkd , oa I Qy cukus ds m }\$; I s mi ; kxh g\$ rdZ I fgr 0; k[; k dhft, A
- 5- " क{kk ds fl) karka ds fodkl ea johUnz ukFk V\$skj dk " क{kk n' kू egkRek xkWh ds f' k{kk n' kू I s dgha vf/kd 0; kogfjd fl) gYk g\$ I e>kb, A
- 6- राष्ट्रीय एकता " क{kk fdl izkj I gk; rk dj I dri g\$ \ I e>kb, A
- 7- f' k{kk ds I ekt" kL= I s vki D; k I e>rs g\$ \ f' k{kk ds ek/; e I s fdl izkj I kekftd ifjorū yk; s tk I drs g\$ \
- 8- " क{kk ea vलकुलhdj.k %ekmukbt\$ ku½ dh I dYi uk crkrs gq I dfr I s f' k{kk dk I d'k crkb, A
- 9- भौक्षिक अवसरों की समानता का अर्थ स्पष्ट कीजिए। आज की " क{kk 0; oLFkk ea og fdl I hek rd ykxii g\$ \ I e>kb, A
- 10- निलक " क{kk %MLVBI , tps ku½ D; k g\$ \ ग्रामीण क्षेत्रों के भौक्षिक विकास ध t: jrka dks ; g d\$ s ijk djrh g\$ \ o.kū dhft, A

**DEVELOPMENT OF LEARNER AND TEACHING
LEARNING PROCESS-2005
Papar Second**

- uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A I Hkh iz'uka ds vad I eku gñ
- 1- eukfoKku vkj f" k{kk ds l a/k ea foopuk dhft, crkb, fd eukfoKku us f" k{kk fl) kar vkj 0; ogkj ea fdl i xkj ØkñUr dh gñ \
 - 2- "सीखने में अधिक भीघता और अधिक स्थायित्व तभी आता है जबकि जिसे I h[kk tk; s ml ea vFk; 0; oLFkk vkj fu; kstu gkA** bl dFku dh foopuk dhft, A
 - 3- vf/kxe ea ij .kk dk D; k LFkku gñ \ vki , d "" kehZys fdUrq cf) eku** ckyd dks vPNk oDrk cukus ds fy, dñ s vfHki fjr djæx \
 - 4- Nk=k/; ki d ds : lk ea ftu cPpka dks vi us i <k; k gñ mudks vfHki fjr djus ds fy, fdu fof/k; ka dk mi ; kx fd; k \ dkj .k I fgr fyf[k, A
 - 5- 0; fDrRo ds Lo: lk dh 0; k[; k dhft, vkj ml dh dfri ; mYys[kuh; विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
 - 6- fuEufyf[kr ea I s fdUgha nks I f{klr fVli f. k; kWfyf[k, %
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ vf/kxe fer0; ; rk $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ fd" ksj ka dh I eL; k, W
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ ckyd ds fodkl ea ?kj dh Hkñredk
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ FkkU Mkbd ds I h[kus ds fu; e $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ Fkdku &
 - 7- en cf) ckyd fdUga dgrs gñ \ , d s ckydka dks f" k{kk nus ds fy, v/; ki d में कौनसे विशेष गुण होने चाहिए \
 - 8- oñ fDrd fhkUurkvka dk D; k vFk; gñ \ उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए। f" k{k. k vkj f" k{kk ea bu ij h{k. kka ds ifj. kke fdl i xkj i Hkkfor djrh gñ \
 - 9- cf) ij h{k. kka dh f" k{kk vf/kxe ea D; k mi ; kfxrk gñ \ i frHk" kkyh vkj en cf) cPpka dh f" k{kk ea bu ij h{k. kka ds ifj. kke fdl i xkj I gk; d gks I drs gñ \
 - 10- fuEufyf[kr ea I s fdUgha nks ij I f{klr fVli f. k; kWfyf[k, %
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ I erg & 0; ogkj
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ I tukRedrk
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ f" k{kkFkhz dñUr rduhd
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ vf/kxe dks i Hkkfor djus okys dkj d
 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ I ektfevr

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM IN INDIA - 2005

Papar Third

- 1- ikphu Hkkjr ea f" k{kk dh vo/kkj.kk fuf" pr djus okys rRo D; k Fks \ l ekt dsfdl oxZ dks vo/kkj.kk dk l okf/kd ykHk feykA
- 2- e/; dkyhu Hkkjr ea vks' pkfjd f" k{kk dh D; k fLFkfr Fkh \ f" k{kk ij fdl भाशा और धर्म का आधिपत्य था \
- 3- iwbkn&f'peokn ds fookn es edkNys dh D; k Hkfredk Fkh \ Hkkjr ds mRrjorhZ f" k{kk&bfrgkl ij ml dk fdl i'okj i Hkko i Mk \
- 4- Hkkjr dh vk/kfud f" ङा की नींव किस सीमा तक 1854 के घोशणा-पत्र के }kjk Mkyh x; h \
- 5- fuEufyf[kr ea l sfdlgha nks ij l f{klr fVl i f.k; kWfyf[k, % ¼½ cks) f" k{kk dh fo" शताएँ (ब) एडम की रिपोर्ट ¼½ Hkkjr; f'k{kk dks dtU dh nu¼n½ Hkkjr; fo" ofo|ky; vf/kfue;]1904
- 6- g.Vj vk; ksx us 1882 ea i'kFked f" k{kk dk i'wZ nkf; Ro yus vks' ek/; fed f" k{kk futh {ks= ds fy, NkM+ nus dk l qko fn; k FkA bl ds vfHki r D; k Fks \
- 7- l Myj vk; ksx ¼1917½ us ek/; fed f" k{kk e कौन-कौनसे दोश cryk; s Fks \ mudks nij djus ds fy, vk; ksx }kjk D; k l qko fn; s x; s Fks \
- 8- भारत में माध्यमिक शिक्षा के पुनर्गठन के विशय में मुदालियर आयोग (1952-53) dh fl Qkfj'kka dh vkykpukRed foopuk dhft, A
- 9- राष्ट्रिय f" k{kk uhfr] 1986 ds vlr x' uokn; &fo|ky; ; kst uk , oa vkw j's' ku Cysd ckMZ dk; De dks foLrkj l s l e>kb, A
- 10- fuEufyf[kr ea l sfdlgha nks ij l f{klr fyf[k, % ¼½ f' k{kk dh o/kkZ ; kst uk] 1937 ¼½ Hkkjr; f" ङा आयोग 1964-66 के राष्ट्रिय उद्वे" ;

(स) भौक्षिक अवसरों की समानता

¼n½ l ½" ¼eðit ræ¸¸r¸i y f" k{k k uhfr] 1992

**ESSENTIALS OF EDUCATION TECHNOLOGY AND
MANAGEMENT - 2005**

Papar Forth

uksV % fdUgh i klp iz'uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gð

- 1- vks, p-i-h- स्थिर तथा चल प्रोजेक्टर्स के विशय में आप क्या जानते हैं \ f" k{k k ea budk dgk&dgkll mi ; ksx fd; k tk l drk gð \ 0; k[; k dhft, A
- 2- निम्नलिखित में से किन्हीं दो के भौक्षिक व्यवहारका dks i HkkoH cukus grq mi ; ksx dk o.ku dhft, &
¼n½ l h-, -vkbZ (ब) कम्प्यूटर (स) भाशा प्रयोग" kkyk ¼n½ b&esyA
- 3- vfHkØfer vupn" ku l s vki D; k l e>rs gð \ ; g fdrus izdkj ds gkrs gð v/; ki dka ds i f" k{k.k ea ; g dS s mi ; ksxh gð \
- 4- f" k{k k ea izCU/ku dk D; k l a R; ; gð \ fo | ky; vuqkkl u ea izCU/ku dh D; k Hkfedk gð \
- 5- fo | ky; f' k{k k ea tokcngh l s D; k rkRi ; Z gð \ tokcngh dk eki u djus ds fy, dks&l h fof/k; ka dk mi ; ksx fd; k tkrk gð \ l e>kb, A
- 6- i kB; Øeh; rFkk i kB; l gxkeh fØ; kvka l s vki D; k l e>rs gð \ v/; ki d bu fØ; kvka dk izCU/k fdl izdkj l s i Hkko" kkyh : lk l s dj l drk gð \
- 7- 0; kol kf; d funn" ku l ok l s vki D; k l e>rs gð \ 0; kol kf; d funn" ku l ok i nku djus ea 0; kol kf; d l upuk dlnka vks; 0; kol kf; d dklYd ka dh Hkfedk dh 0; k[; k dhft, A
- 8- funn" ku l ok dh rkfdZdrk dh 0; k[; k dhft, A funn" kkRed o vfunn" kkRed ijke" kz ea vUrj dhft, A
- 9- l f; f" k{k.k D; k gð \ f" k{k.d i f" k{k.k dk; Øe ea bl dh mi ; kf xrk crkb; A

10- न्यूनतर कक्षाओं में, तब से कुल 10; कक्षा \ ग्रामीण क्षेत्रों के भौक्षिण विका की
ft: jrk dks og ds sijk djrh g\ o.ku dhft, A

TEACHING OF HINDI -2005

उक्त % फलुगि क्लिपि उका ds mRrj nhft, A । Hkh iz'uka ds vad । eku g\

- 1- भाशा क्या हैं \ मातृ-भाशा की विशेषताओं को बताते हुए राष्ट्रभाशा एवं मातृ-भाश में अन्तर स्पष्ट कीजिए ।
- 2- भाशा को बोधगम्य एवं सरल बनाने हेतु आप कौन-कौनसे मञ्च; का dks vi uk; ks \ किन्हीं पाँच विशिष्ट उद्देश्यों की संक्षिप्त विवेचना कीजिए ।
- 3- उपरि द्रुत लिखि ds गुरु ग\ उपरि वक्षि यस्कु, d fl Dds ds nks : lk g\ स्पष्ट करते हुए लेखन का महत्व स्पष्ट कीजिए ।
- 4- '।; &' ढाण को परिभाशित करते हुए किन्हीं दो कौ" क्यका ds फोशय में फ्यफ[k, A ?kVdka dk iz ks djrs gq x | vFkok i | dh, d ।; & kstuk cukb, A
- 5- d{k I kroha vFkok uoha d{k gr | x | vFkok 0; kdj.k ds fdl, d idj.k ij vkn" k i k B& kstuk cukb, A
- 6- "व्याकरण की भाशा की आधार" क्य ग\ mfDr dks । kFkd djrs gq 0; kdj.k dh fdlgha nks fof/k; ka dh foopuk dhft, A
- 7- i | &" क{k.k dh dks & dks । h iz kfy; kW fof/k; kW g\ \ fdlgha nks fof/k; ka ij idk" k Mky, A
- 8- भाशा- " क{k.k ea mi; ks n" ; & J0; । kexh dh । ph rs kj dhft, A i | &" क{k.k ea iz ks djus dh fof/k । kngj.k fyf[k, A
- 9- eW; kadu D; k g\ \ मूल्यांकन के प्रकारों को बताते हुए भाशागत वस्तुनिष्ठ ij h{k ds nks mngj.k nhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea । s fdlgha nks ij । f{klr fVl f.k; kW fyf[k, %
(अ) भालेय पाठ्यक्रम में भाशा का स्थान

(ब) भाषा-विकास में भाषा शिक्षक की भूमिका
1/2 मPpkj .k vk" kf) ; ka ds fujkdj .k ds mi k;
1/2 x | &f" k{k.k ea i qjkofRr dk egRoA

TEACHING OF ENGLISH -2005

Attempt any Five question. All questions carry equal marks.

1. How is second language learning different from the learning of the mother tongue ? Does knowledge of the mother tongue support second language learning ? Give reasons for your answer.
2. What is the importance of teaching English in India ? What are the aims and objectives of teaching English as a second language at high school level.
3. Give salient feature, merits and demerits of communicative approach.
4. Compare Grammar translation method with bilingual method.
5. When and why should you need Audio aids for teaching English? How would you use audio aids for developing listening skill at secondary level ?
6. Prepare a lesson plan on any one topic of your choice, for students of class IX.
7. What are the causes of spelling errors ? What would you suggest to minimize the spelling errors ?
8. What do you understand by communication habits ? What are the causes of defective pronunciation of English language ? Suggest some ways to minimise the defect pronunciation.
9. What is continuous and comprehensive evaluation ? What are its aim ?
10. Write short notes on any two of the following.

- (a) Diagnostic test
- (b) The role of self check exercises
- (c) Objectives of achievements test.

TEACHING OF SCIENCE - 2005

उक्त % फलुघ i क्ठ i z uka ds mRrj nhft, A l Hkh i z uka ds vad l eku gA

- 1- foKku f" ङा का बच्चों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण तथा वैज्ञानिक विधियों को
l e>us dh {kerk dk fodkl djus ea D; k ; kxnku gA \ ppkZ dhft, A
- 2- foKku f" k{k.k ds foHkuU i zkj ds m};" ; ka dh foopuk dhft, A
- 3- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij fVli f.k; kWfyf[k, A
¼½ foKku f" k{k.k dk egRo ¼½ Ldnyka ea foKku i kB; Øe ; kstuk; a
(स) राष्ट्रीय f" k{k.k uhfr] 1986 ea foKku f" k{k.k dk LFkkuA
- 4- ^[kkt rFk ppkZ fof/k** ds }jkj foKku f" k{k.k ds D; k ykHk gA \ bl i) fr
के दोशों की भी चर्चा कीजिए।
- 5- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij fVli f.k; kWfyf[k, %
¼½ 0; fDrxr f" k{k.k ¼½ l ; f" k{k.k ¼½ vkxeu , oa fuxeu fof/kA
- 6- jfM; ka rFk Vsyhfotu dk foKku f" k{k.k ea egRo fyf[k, A
- 7- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij fVli f.k; kWfyf[k, %
¼½ i kn" kZ ¼½ ystj fMLd ¼½ xkQ
- 8- "जल प्रदूषण तथा संरक्षण" पर आधारित निम्न प्रकार के प्र" u cukb, %
¼½ cgfodYi h; ¼½ y?ka mRrjh; ¼mRrj 30 'kCnka rd½
¼½ nh?kZ mRrjh; ¼mRrj 50 l s 70 'kCnka rd½ iR; d Jskh ea i क्ठ i z" u
cukb, o muds mRrj Hkh fyf[k, A
- 9- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks ij fVli f.k; kWfyf[k, %
¼½ l rr eW; kdu ¼½ MkbXukFLVd ij h{k.k
¼½ i kflr ij h{k.k ¼, phoeV VLV½ ¼½ [k | Jā[kyk dk f" k{k.kA
- 10- fuEufyf[kr ea l s fd l h , d ij d{kLrj & 7 ds fo | kFFkz ka ds fy,
i kB& ; kstuk cukb, %
¼½ l kj ÅtkZ

1/2 lykfLVd

(स) प्रदूशण

1/2 lk; kbj .kA

TEACHING OF PHYSICS - 2005

ukV % fdUgh i kb iz'uka ds mRnj nhft, A l Hkh iz'uka ds vad l eku gA

- 1- भौतिकी की प्रकृति को समझाइए। वह अन्य भालेय विशयों के साथ किस प्राकर l cf/kr gA \
- 2- Hkkrd" kL= f" k{k.k ds eq; k m}" यों की विवेचना कीजिए। इस विशय के , d i Hkkoh f" k{k.d gkus ds ukrs vki blga ds s i klr djxs \
- 3- i kB; Øe D; k gS \ Hkkrd" ास्त्र विशय के पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धांतों का o.ku dhft, A
- 4- m-ek- d{kkvka ea Hkkrdh f" k{k.k dh dkbz mi ; Ør fof/k dh ppkz dhft, A bl विधि के गुण-दोश बताइए।
- 5- Hkkrd" kL= f" k{k.k ea f" k{k.k l gk; d l kexh ds mi ; kx dk fo" श महत्व gA bl dFku dks mnkgj .k ndj l e>k, A
- 6- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks dks foLrkj l s l e>kb, %
1/2 oKkfud fof/k 1/2 uQhYM Hkkrdh i k; kstuk 1/2 funkukRed i jh{k.k
- 7- Hkkrdh f" k{k.k ea i kB& ; kstuk dk D; k egRo gS \ i kB ds i kjEhk ea i Lrkouk dk D; k m}" ; gS \ mnkgj .k l fgr l e>kb, A
- 8- भौतिकी में मूल्यांकन की संकल्पना को स्पष्ट कीजिए। वर्तमान मूल्यांकन प्रक्रिया के क्या दोश हैं और आप उन्गा ds snj djxs \
- 9- mnkgj .k nrs gq Hkkrdh f" k{k.k ea {ks= ; k=kvka dk egRo l e>kb, A
- 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgh nks i j l f{klr fVlif.k; kWfyf[k, %
1/2 Hkkrdh f" k{k.k ds m}" ; vksj i klr m}" ; ka ea varj
1/2 Hkkrd iz' kx" kkyk dk egRo
1/2 foKku in" kLuh

1/2 Cyn&fiv

S.V.N. SAGAR

TEACHING OF CIVICS -2005

उत्तर में फलानि कलि इतुका दस मरिज नहि, आ लिकि इतुका दस वद लेकु गि

- 1- मरिज एक/; फेद फो/कि; दस नि=ँ को नागरिक भास्त्र का अध्ययन कराने की
दि/क म}” ; गि \ नागरिक भास्त्र का भूगोल एवं अर्थशास्त्र से संबंध बताइए।
- 2- एकुो व/क/क/का , ओा उख/ज/का दस दरि; का धि वो/क/क. क/क धि 0; क/; क/ धि, आ
” क/क. क/ एा ब/क/ एगरो ले>क/ब, आ
- 3- फुए/य/क/र/ एा ल/स/द/ल/घ/ न/स/ इ/ज/ ल/ {/क/र/ व/ल/ि/फ./क/; क/व/य/क/ [क/ , %
(अ) उच्चतर माध्यमिक स्तर पर नागरिक भास्त्र के प्रचलित पाठ्यक्रम के
गुण-दोष (ब) नागरिक भास्त्र में लक्षण में भाषण विधि
ल/ ½ उच्चतर माध्यमिक स्तर पर नागरिक भास्त्र विषय के पाठ्यक्रम निर्माण के
लि) कर/आ
- 4- फुए/य/क/र/ एा ल/स/द/ल/घ/ न/स/ इ/ज/ ल/ {/क/र/ व/ल/ि/फ./क/; क/व/य/क/ [क/ , %
½/½ ” क/क. क/ एा क/ब/; & i/र/द/ फ/क/ ½/½ ” क/क. क/ एा फ/प/क/ फ/क/
ल/ ½ व/ि/ ज/क/म/ज/ आ
- 5- वार्षिक योजना से आप क्या समझते हैं \ द/क/क/ न/स/र्वी/ के लिए वार्षिक योजना
र/स/ क/ धि, आ
- 6- न” य एवं श्रव्य सामग्री का नागरिक भास्त्र में क्या उपयोग है \ नागरिक भास्त्र
द/स/ ” क/क. क/ द/क/ इ/क/क/ह/ कु/क/ एा न” ; , ओा 0; ल/ क/ख/ धि ह/क/ि/ए/द/क/ ले>क/ब, आ
- 7- नागरिक भास्त्र के सफल में क/क/द/ कु/स/ ग/र/क/ व/कि/ व/ि/ उ/स/ 0; फ/द/र/रो/ एा फ/दु/ ख/क/का
द/क/ फ/द/क/ल/ द/ज/क/ इ/ल/ न/ द/ज/क/ \
- 8- फुए/य/क/र/ एा ल/स/द/ल/घ/ न/स/ इ/ज/ ल/ {/क/र/ व/ल/ि/फ./क/; क/व/य/क/ [क/ , %
½/½ ; क/स/त/क/ फ/क/क/
½/½ इ/क/ब/ &; क/स/त/क/
ल/ ½ ए/क/म/य/आ
- 9- नागरिक भास्त्र में क/क. क/ द/स/ ल/ =/का/ धि 0; क/; क/ धि, आ मुदक मि ; क/ख/ द/ज/र/स/
ले; दि/क/ ल/को/क/क/फु; क/व/ज/ [कु/ह/ प/क/ग/ , \
- 10- उच्चतर माध्यमिक स्तर पर नागरिक भास्त्र= ” क/क. क/ द/स/ ए/व/; क/र/दु/ एा ल/ क/क/क/ धि
व/को” ; दर/क/ ग/स/ आ 0; क/; क/ धि, आ

TEACHING OF ECONOMICS - 2005

उत्तर में दिये गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए, आठ अंकों के प्रश्नों के उत्तर 100 शब्दों में लिखिए।

- 1- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 2- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 3- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 4- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 5- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 6- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 7- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 8- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 9- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।
- 10- वित्त का अर्थ है। इसको विद्यालय के पाठ्य-विषयों में क्यों शामिल करना चाहिए, बतलाइए।

TEACHING OF GEORAPHY – 2005

उत्तर में भूगोल विषय से आप क्या समझते हैं \ वर्षा ऋतु के दौरान, अथवा हिम ऋतु के दौरान।

- 1- भूगोल विषय से आप क्या समझते हैं \ वर्षा ऋतु के दौरान, अथवा हिम ऋतु के दौरान, अथवा
- 2- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। माध्यमिक भागों में भूगोल-विषय में ; ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 3- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 4- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 5- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 6- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 7- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 8- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 9- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।
- 10- ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए। ऋतुओं में अंतर स्पष्ट कीजिए।

TEACHING OF SOCIAL STUDIES - 2005

उत्सव % फलुघि इ क्लिप इ उका दस मर्रज नहत्, आ इ हक इ उका दस वद इ एकु गं

- 1- य {; का , ओ म } } ; का एा ड; क वल्रज गं \ ए/; फेद ल्रज इ ज इ केफतद व/; ; उ
 फ" क {क.क दस इ ए [क म } } ; का धि फोपुक धहत्, आ
- 2- इ केफतद व/; ; उ फ" क {क.क धि दकु & दकु इ हि फोफ/क; क्लि गं \ 0; क [; कु फोफ/क दक
 इ {कि 0. कु धहत्, आ
- 3- कक्षा 9वीं को सामाजिक अध्ययन विशय पढ़ाने किसी उपविशय पर एक
 इ क &; कस्तुक एा इ ग; द इ एखि दक मि ; क्ख द्ज र्स ग्ग कुक, आ
- 4- इ क &; & इ ल्रद दक ड; क एगरो गं \ इ क &; दस प; उ दस फल) कर् दकु & दकु इ स गं
- 5- इकाई योजना का अर्थ बताते हुए इसके सौपानों, गुण-दोशों का वर्णन कीजिए।
- 6- एव; कदु दक वफ्ल , ओ म } } य स्पष्ट कीजिए। मूल्यांकन प्रक्रिया के कौन-कौन
 इ स इ कि कु गं \
- 7- इ केफतद व/; ; उ इ क &; 0े दक फुकल क द्ज र्स इ ए; दकु & दकु फल) कर्का दक
 /; कु एा ज [कुक पकfg, \
- 8- इ केफतद व/; ; उ फ" क {क.क धि दकु & दकु इ हि न" ; इ ग; द इ एखि दक 0. कु
 धहत्, आ
- 9- एव; कदु ड; क गं \ मूल्यांकन के प्रकारों को बताते हुए भाशागत वस्तुनिष्ठ
 इ ज {क दस न्क मन्गज . क नहत्, आ
- 10- फु एु फ्यु [क एा इ स फलुघा न्क इ ज इ {क ल्र फु व्लि फ. क; क्लि फ्यु [क, &
 ½ ' क्क्यस इ क द्यक्रम में भाशा का स्थान
 (ब) भाशा-विकास में भाशा फ" क {क.क धि हक फेदक
 ¼ ½ मपपकज . क व" क [] ; का दस फु ज क दज . क दस मि क;
 ¼ ½ x | & फ" क {क.क एा इ पु ज को र्र दक एगरो

TEACHING OF HISTORY - 2005

उत्सव % फलुघा i क्लिप i z uka ds mRrj nhft, A l Hkh i z uka ds vad l eku gA

1- bfrgkl gekjs Hkurdky dk oRrkUr g\$ bl oDr0; ds i zdk" k ea bfrgkl ds Lo: lk , oa vFkZ dh 0; k [; k dhft, A

2- mPp ek/kfed Lrj ¼l d.Mjh f" k{k½ ea bfrgkl i kBu l s l kekftd eW; ka dks fdl i zdkj fl [kk; k tk l drk g\$ \ ppkZ dhft, A

3- mPp ek/; kfed Lrj ¼l d.Mjh f" k{k½ ij bfrgkl ds l ekt" kL= ds vU; विशयों के साथ समन्वय से इतिहास का महत्व किस प्रकार बढ़ता है \

4- fo |ky; h f" k{k ds l d.Mjh Lrj dh i kB; p; kZ ea bfrgkl dk LFkku D; ka egRoi w kZ g\$ \

5- l d.Mjh f" k{k ea bfrgkl ds rF; ka dk i Lrqhdj.k , oa vk; kstu fdl i zdkj l gk; d fl) gkrk g\$ \

6- bfrgkl i <kr s l e; fdu ckrka dks /; ku ea j [kuk pkfg, \

7- bfrgkl i <kus dh fdlgha nks fo/kk vka dk o. kZu dhft, , oa muds xq kka rFkk voxq kka dks n" kkb, A

8- bfrgkl ds i Bu& i kBu ea eW; ka du dh fdu rdudhka dk i z kx fd; k tkuk pfg, \ vius tokc ds er ea rdZ nhft, A

9- bfrgkl i <kus ea vktM; k& fotpy , M+ fdrus l gk; d gkr s g\$ \ mnkgj.k l e>kb, A

10- fuEufyf[kr ea l s fdlgha nks ij l f{kIr fVl i f.k; kWfyf[k, %

¼v½ bfrgkl & f" k{k.k ds fLk) kr

¼c½ i kEi fjd fo/kk, Wcuke j pukRed ¼uokpkjh fo/kk, ¼½ bfrgkl & f" k{k.k ds l UnHkZ eW

¼l ½ bfrgkl & f" k{k.k ds mi dj.k

(द) इतिहास में वस्तुनिश्चता अथवा निष्पक्ष दृष्टिकोण की आव" ; drkA

TEACHING OF LIFE SCIENCE - 2005

उत्सव % फलुघा i क्लिब i z uka ds mRrj nhft, A I Hkh i z uka ds vad I eku gA

- 1- thofokku dk vFkI idfr , oagRo folRkj I s I e>kb, A
- 2- thofokku f" k{k.k ds m}S" ; rFkk y{; es अन्तर स्पष्ट कीजिए। उच्चतर माध्यमिक भालाओं में जीवविज्ञान f" k{k.k ds eq[; m}S" ; D;k gA \ budh i kflr ds fy, 0; kogkfj d I pko nhft, A
- 3- iKB; Øe I s vki D;k I e>rs gA \ thofokku f" k{k.k ea iKB; Øe fuekZk ds D;k fl) kr gA \
- 4- in" नि विधि के गुण एवं दोशों की foopuk dhft, A ifrfnu ds thofokku d{k k f" k{k.k ea bl fof/k dks mi ; kx ea ykus ea D;k dfBukb; kllgkxha \
- 5- fuEufyf[kr ea I s fdUgha nks ij I f{kIr fVli f.k; kllfyf[k, %
 $\frac{1}{4}$ thofokku , d [kkt $\frac{1}{2}$ vfHkØek; kft r vf/kxe
 $\frac{1}{4}$ ny f" k{k.k (द) ब्लूम के भौक्षिक उ}S" ;
- 6- 9oha d{k k ds fy, thofokku dk dkbz , d idj.k pUdj iKB& kstuk cukb, A
- 7- foHkUu f" k{k.k I gk; d I kexh dk o.kU dhft, A ftudks , d f" k{k d d{k k 9oha ea thofokku i <kus grq iz kx djrk gA mnkgj .k I fgr I e>kb, A
- 8- thofokku ea eW; kad dh I dYi uk dks I e>kb, A orZeku eW; kadu ds xqk एवं दोशों का वर्णन कीजिए।
- 9- वस्तुशिट प्रश्नों से आप क्या समझते हैं \ उनके गुण एवं दोशों की विवेचना कीजिए। वस्तुनिष्ठ प्र" uka ds foHkUu idkjka I s vki I f{kIr o.kU dhft, A
- 10- fuEufyf[kr ea I s fdUgha nks ij I f{kIr fVli f.k; kllfyf[k, %
 $\frac{1}{4}$ thofokku iz kx" kkyk
 $\frac{1}{2}$, d vPNh iKB& kstuk dh fo" ेशताएँ
 $\frac{1}{4}$ uhy&i =
(द) पर्यटन का भौक्षिक महत्व।

TEACHING OF MATHEMATICS - 2005

- 1- हाई स्कूल पाठ्यक्रम में गणित को अनिवार्य विषय बनाया गया है, क्यों \ xf.kr d महत्व की दृष्टि से इसके कारणों की व्याख्या कीजिए।
- 2- (Objectives) rFkk iR; d l s l EcfU/kr 0; kogkfjd ifjorZuka dk o.kZu dhft, A
- 3- एक अच्छे पाठ्यक्रम में क्या विशेषताएँ होनी चाहिए \ xf.kr iB; Øe dh jpuk ek;/ fed Lrj ij djrs l e; vki D; k l ko/kkfu; kWcjrks \
- 4- xf.kr f" k{k.k dh vkxeu i) fr (Inductive method) l s vki d; k l e>rs g& xf.kr&f" ढाखण से कोई दो सटीक उदाहरण देते हुए अपने उत्तर को स्पष्ट dhft, A bl fof/k ds mi ; ksx dh D; k l hek, Wg& \
- 5- d{k.k 9oha vFkok 10oha ds muk iB; k& kka dks pfu, ftuds f" k{k.k ea fuEufyf[kr l gk; d f" k{k.k l kexh dk vki mi ; ksx dj l drs g& \ bl dk l fp= foofj.k nhft, % 1/2 pkvZ 1/3 ekMy 1/4 1/5 fQYe
- 6- iB ; kstuk ds izofk in dks&dks l s g& \ bu inka dk D; k vkfpr; g& xf.kr ds fdl h , d izdj.k dks vki viuh : fp vuq kj pudj ml ds f" k{k.k grq ek= , d bdkbz okyh iB ; kstuk cukb, A
- 7- मूल्यांकन की संकल्पना स्पष्ट कीजिए। गणित के किन्हीं भी प्रकरणों को आधार cukdj fuEufyf[kr ds eW; kadu grq iR; d ij nk&nks cgfodYih; izu cukb; s 1/2pkj fodYi oky&A
1/2 Kku 1/3 vocks'k 1/4 1/5 vuq z ksx
- 8- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks ij l f{k l r fVli f.k; kWfyf[k, %
1/2 xf.kr & ij; kstukvka dh vk/kfud i dfrR
1/3 bdkbz eW; kadu grq Cyw fi 1/4 1/5 xf.kr ea mi pkj kRed f" k{k.k
1/6 xf.kr f" k{k.k ea dk; Z i qLrdk dh mi ; kfxrk
- 9- निम्नलिखित में प्रत्येक का उत्तर 100 भाबदों में दीजिए :
1/2 vPNs ij h{k.k ds D; k y{k.k g& \
1/3 d{k.k ea xf.kr f" k{k.k dks vki : fpdj ds s cuk; ks \
1/4 1/5 fodkl kRed iz' uka dh f" k{k.k ea D; k mi ; kfxrk g& \
(द) निबंधात्मक परीक्षण के गुण दोश क्या ह& \
- 10- निम्नलिखित में से किन्हीं चार (प्रत्येक लगभग 100 भाबदों में) का वर्णन कीजिए।
1/2 xf.kr f" k{k.k ea g; ij fLVd fof/k dk mi ; ksx
1/3 funkukRed ij h{k.k kka dk fuekZ k
1/4 1/5 xf.kr f" k{k.k ea n" ; &J0; l kexh dk egRo
1/6 Hkkjr ea xf.kr dk fodkl 1/2 xf.kr f" k{k.k ea xg dk; ZA

1/2 fo | kfkz ka dks tul a[; k f" k{kk dk Kku nus l s gkus okys fdUgha pkj
ykhkka dks fyf[k, A

ENVIRONMENTAL EDUCATION - 2005

- ukv % fdUgh i kb iz uka ds mRrj nhft, A l Hkh iz uka ds vad l eku gA
- 1- i ; kbj.k l s D; k rkr; ; Z g\ i ; kbj.kh; f" k{kk dh vo/kkj.kk , oa egRo dh
0; k[; k dhft, A
 - 2- प्रदूषण क्या है \ पर्यावरण के मुख्य प्रदूषण कितने प्रकार के होते हैं \ ty
प्रदूषण के कारण एवं निर्माण पर चर्चा कीजिए।
 - 3- gfjr xg i Hkko fdl s dgrs g\ ml ds dkj .kka , oa i Hkkoka dk o.ku dhft, A
 - 4- मनुष्यों का लोभ अनेकों प्राकृतिक आपदाओं को जन्म देता है। इस कथन को
उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।
 - 5- i ; kbj.kh; f" ाक्षा को सेकण्डरी विद्यालयों में एक अनिवार्य विषय के रूप में
D; ka i <k; k tkuk pkfg,
 - 6- , d v/; ki d ds : lk ea vki D; k djuk pkgxs rkfd cMa gkdj vki ds fo | kfkz
i dfr ds l kfk l Uryu LFkkr dj thou thus dh dyk l h[k l dda \
 - 7- पर्यावरण पर मनुष्य का प्रभाव एवं मनुष्य पर पर्यावरण के प्रभाव पर विस्तृत
ppkz dhft, A
 - 8- i ; kbj.kh; l j{k.k l s D; k rkr; ; Z g\ \ bl dh D; k vko" ; drk g\ \
fo | kfkz ka ea bl l s l af/kr tkx: drk dS s fodl r dh tk l drh g\ \
 - 9- i ; kbj.kh; f" k{kk ds m}S" ; fyf[k, A og i js gq ; k ugha bl dk eV; kadu
vki dS s djxs \
 - 10- fuEufyf[kr ea l s fdUgha nks i j l f{klr fVl i f.k; kWfyf[k, %
1/2 ck; kMk; ofl Mh
(ब) अम्ल वर्षा
1/2 i ; kbj.k ds tfod , oa vtfod dkj.k@?kVdA

EDUCATIONAL AND MENTAL MEASUREMENT - 2005

- 1- मूल्यांकन की आधुनिक संकल्पना स्पष्ट कीजिए। "मूल्यांकन निरन्तर चलने वाली वक्रों की ओर एक प्रक्रिया है।" इसका स्पष्टीकरण कीजिए।
- 2- विभिन्न परीक्षाओं में विभिन्न प्रकार की वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं की क्या विशेषताएँ हैं? इनकी स्पष्टता और विश्वसनीयता को बढ़ावा देने के लिए क्या उपायों का प्रयोग किया जा सकता है?
- 3- वस्तुनिष्ठ परीक्षा के विभिन्न रूप क्या हैं? इनके उपयोग और सीमाओं को स्पष्ट कीजिए।
- 4- निष्पत्ति परीक्षण क्या हैं? निष्पत्ति परीक्षण की रचना कैसे करेंगे? इनके उपयोग और सीमाओं को स्पष्ट कीजिए।
- 5- व्यक्तित्व की अवधारणा एवं व्यक्तित्व मापन के महत्व को स्पष्ट कीजिए।
- 6- निम्नलिखित में से किन्हीं दो में अन्तर स्पष्ट कीजिए :
 (क) निबन्धात्मक और वस्तुनिष्ठ परीक्षण
 (ख) निबन्धात्मक और वस्तुनिष्ठ परीक्षण
- 7- निम्नलिखित में से किन्हीं दो में अन्तर स्पष्ट कीजिए :
 (क) निबन्धात्मक और वस्तुनिष्ठ परीक्षण
 (ख) निबन्धात्मक और वस्तुनिष्ठ परीक्षण
- 8- निम्नलिखित में से किन्हीं दो में अन्तर स्पष्ट कीजिए :
 (क) निबन्धात्मक और वस्तुनिष्ठ परीक्षण
 (ख) निबन्धात्मक और वस्तुनिष्ठ परीक्षण

निम्नलिखित में से किन्हीं दो में अन्तर स्पष्ट कीजिए :

| वस्तुनिष्ठ परीक्षा | निबन्धात्मक परीक्षण |
|--------------------|---------------------|
| 90 & 99 | 2 |
| 80 & 89 | 4 |
| 70 & 79 | 6 |
| 60 & 69 | 15 |
| 50 & 59 | 25 |
| 40 & 59 | 18 |
| 30 & 39 | 12 |

20&29 10

10&19 8

9- d{kk ckjgjha ea bfrgkl ea i klrkdka dk forj.k fuEukuq kj gš A bl l s x.kuk dhft, %

¼½ P20, P28, P50, P75

¼½ 34] 46] 55] i klrkdka ds fy, PR ¼i fr” kr½

oxkllrj vkofRr

90&99 4

80&89 3

70&79 2

60&69 5

50&59 3

40&59 4

30&39 2

20&29 6

10&19 4

0&9 7

10- ¼½ l g l cdk dh l dYi uk dks mgkj .kka l fgr l e>kb, A

¼½ fuEufyf[kr i nRrka l s “Li h; jeu fof/k” }kjk l gl cdk xqkkad dh x.kuk

कीजिए तथा उत्तर का स्पष्टीकरण दीजिए :

Nk= i klrkd i klrkd
¼xf. kr½ ¼hkkšrdh½

X Y
jktš” k 56 55

vkfnR; 52 51

ješ” k 47 48

l gš” k 51 47

nhi d 52 45

o: .k 48 51

uhye 44 48

jkttho 43 50

jhrk 41 42

jek 44 51